

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование правовой ответственности у подростков в школе**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата М.А. Иваненко,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Меликаева Мария  
Александровна,  
студентка БП-52 группы  
очного отделения

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Научный руководитель:  
Дегтерев В.А., профессор  
кафедры технологии  
социальной работы

\_\_\_\_\_  
дата подпись

Екатеринбург 2018

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой ответственности у подростков в школе.....</b>	<b>6</b>
<b>1.1. Школа как социальный институт .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста.....</b>	<b>14</b>
<b>1.3. Правовая ответственность: понятия, виды, характеристика.....</b>	<b>27</b>
<b>1.4. Формы и методы формирования правовой ответственности у старших подростков в школе.....</b>	<b>36</b>
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой ответственности у подростков на примере МАОУ СОШ №28 г. Екатеринбурга.....</b>	<b>47</b>
<b>2.1. Из опыта работы школы № 28 по формированию правовой ответственности у старших подростков.....</b>	<b>47</b>
<b>2.2. Комплекс мероприятий по формированию правовой ответственности устарших подростков в школе № 28.....</b>	<b>62</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>71</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>76</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>82</b>

## Введение

На этапе формирования мощного правового государства, развитие демократизма в стране, укрепление дисциплины и организованности, напрямую зависит от уровня правового сознания и правовой ответственности населения. Каждому гражданину необходимо не только знать и уметь использовать свои права и свободы, но и быть готовыми исполнить свои обязанности, поступать всегда в соответствии с законом. Для того чтобы происходило дальнейшее упрочнение правовой основы государственной и общественной жизни, необходимо формирование правовой ответственности у подростков.

Каждое новое поколение, усваивая опыт прошлого, испытывает тягу к познанию новых явлений, теории и практики строительства общества. Это накладывает определенный отпечаток и на методы, формы и средства правового воспитания подростков, а, следовательно, и на формирование правовой ответственности, которые требуют тщательной разработки.

Проблема формирования правовой ответственности личности непреходяща. В современных условиях острых социальных и духовных конфликтов она приобретает **актуальность** исследования. Это связано в первую очередь с противоречивостью тех бурно протекающих социальных процессов, которые вызывают непредвиденное, подчас негативное воздействие на состояние нравственных отношений, вступает в противоречие с правом. Насилие, жестокость, агрессивность, тягчайшие преступления, вандализм захлестнули в последние годы нашу страну. В волну преступности все чаще оказываются втянутыми подростки, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, глумлением над жертвами. В последние три года в России отмечается непрерывный рост детской преступности. Число неработающих и неучащихся трудоспособных подростков, совершивших преступления, возросло почти в два раза. В подростковой среде растет чувство агрессивности, равнодушия, неуверенности в завтрашнем дне.

Теоретическая основа исследования представлена работами следующих ученых: социально-педагогическая проблема формирования правовой ответственности проанализирована в работе Г.П. Давыдова, А.Ф. Никитина, В.М. Обухова; реализация правового образования и воспитания в учебно-воспитательной практике рассматривается в исследованиях Д.М.Маллаева, Т.В. Синюковой, Н.Г. Суворовой; формирование правовой ответственности в целостном педагогическом процессе отражено в работах В.А. Сластенина; для выявления основных факторов правового воспитания как педагогического процесса, большое значение имеют теоретические положения и выводы А.М. Кухта, Б.Т. Лихачева, Е.И. Замылина, Д.Ш. Ситдикова.

**Противоречие:** между необходимостью формирования правовой ответственности у старших подростков в школе и недостаточной разработанностью содержания работ педагогов по формированию правовой ответственности у старших подростков в урочной и внеурочной деятельности.

**Проблема исследования:** как формировать правовую ответственность у старших подростков в школе?

**Тема исследования:** «Формирование правовой ответственности у подростков в школе».

**Объект исследования:** процесс формирования правовой ответственности у старших подростков в школе.

**Предмет исследования:** формирование правовой ответственности у старших подростков в школе.

**Цель исследования:** на основе анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по формированию правовой ответственности у старших подростков в школе.

**Гипотеза исследования:** вероятно, формирование правовой ответственности у старших подростков в школе будет успешно, если будет

разработан и частично апробирован комплекс мероприятий по формированию правовой ответственности у старших подростков.

**Задачи исследования:**

1. Дать характеристику школе как социальному институту
2. Дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.
3. Проанализировать понятие «правовая ответственность», виды и характеристику.
4. Рассмотреть формы и методы формирования правовой ответственности у старших подростков в школе.
5. Проанализировать работу школы № 28 по формированию правовой ответственности у старших подростков.
6. Провести первичную диагностику уровня сформированности правовой ответственности у старших подростков в школе № 28.

**Методы исследования:**

–теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение;  
–эмпирические – наблюдение, анализ документов, анкетирование, обработка результатов.

**База исследования:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 г. Екатеринбург.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работасостоит из введения, двух глав (6 параграфов), заключения, списка использованной литературы (68) и приложений (1).

## **Глава 1. Теоретические аспекты формирования правовой ответственности у подростков в школе**

### **1.1. Школа как социальный институт**

В современном мире, наряду с экономическими и политическими институтами, существенное значение имеет значение социальных институтов. В состав социальных институтов входят: институты системы образования, система права и правосудия, здравоохранение, армия, воспитательные организации и организации культуры.

М. И. Воронина представляет социальные институты общества, как предмет специализированных исследований [11, с. 26].

Также, М. И. Воронина под понятием «социальный институт», представляет «форму организации совместной жизнедеятельности людей, которая создана целенаправленно или в результате совместной жизнедеятельности и продиктована необходимостью удовлетворения культурных, политических, экономических и социальных потребностей социума» [11, с. 39].

В современном законе «Об образовании» сделан акцент на гарантии открытости образования гражданам Российской Федерации вне зависимости от их: «пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений» [59, с. 24].

Не учитывается «принадлежность к общественным организациям (объединениям), возраст, состояние здоровья, социальное, имущественное, должностное положение, наличие судимости» [59, с. 25].

В своих трудах А. А. Григорович указывает на то, что «модель образования XXI века создает такое общество, которое хотелось бы видеть современному человеку. Сегодня образование включает в себя систематическое обучение, которое обусловлено пропагандой культуры и стимулированием самообразования» [17, с. 36].

Таким образом, современная российская общеобразовательная школа выступает в роли социального института.

Школа – это образовательно-воспитательное учреждение, которое функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации [60, с. 10].

В данной работе мы будем пользоваться определением И. Ф. Харламова, который раскрывает термин «школа», как «учебное заведение для получения общего образования» [63, с. 73].

Организация образовательной деятельности школы опирается на следующие принципы государственной политики в области образования:

гуманистический характер образования (признание человека высшей ценностью);

– воспитание в учащихся трудолюбивого гражданина, уважающего права и свободы человека, любящего Родину, природу и семью;

– свобода образования и многообразие мнений в нём;

– единая взаимосвязь образовательного и культурного пространства;

– защита и развитие традиций и национальных культур с учётом особенностей многонационального государства;

– открытость всей системы образования;

– адаптивность современного образования к потребностям каждого обучающегося;

– светский характер образования, как на уровне государственных, так и на уровне муниципальных образовательных учреждений;

– автономность образовательных учреждений и демократичный характер управления ими [59, с. 42].

В школе, как в учебном заведении, происходит социализация человека с планомерной его подготовкой к самостоятельной жизни. Данный процесс происходит путём формирования процесса жизни, принятого в обществе через обучение и воспитание.

Роль школы, как социального института, заключается в выполнении

роли искусственно сформированной естественной образовательной среды. Данная организованная среда, функционирует согласно своему условному делению. Школа делится на материки и государства (классы: начальная, средняя, старшая школа). Данные материки и государства взаимодействуют с ветвями правления (директор, заместители директора, педагоги), удовлетворяя потребности народа (учеников) в образовании [59, с. 18].

В процессе социализации школа приобщает человека к культуре общества, создаёт условия для индивидуального развития и формирования духовно – ценностных ориентаций. Школа способствует автономизации подрастающего поколения от взрослых, а также дифференциации учащихся в соответствии с их личностными ресурсами.

Поскольку, социальный институт – это результат процессов, которые происходили в прошлом и не могут быть согласованы с требованиями настоящего времени, понять институциональную природу современной школы невозможно без знаний исторического процесса, в ходе которого она была создана [54, с. 311].

Советская, а позднее российская школа, основывалась на принципах коллективизма, который опирался на понимание человека как существа, включенного в сеть сложных социальных и символических отношений [68, с. 107].

Этот человек мыслит только в этих отношениях, в отличие от западных школ, где человек рассматривался как отдельный индивид. Содержание образования уже с начальной школы было построено так, что позволяло достигать достаточно высокого уровня в интеллектуальном развитии ребёнка.

Одной из особенностей российской школы является отношение к учёбе, как к серьёзному труду. Данная особенность находила своё отражение в технологиях, которые были рассчитаны, в первую очередь, на серьёзный умственный труд [60, с. 89].



Классическое школьное образование носило патерналистский характер, когда отношения между учителем и учениками строились так, что учитель осознавал свою значимость и работал над своим профессиональным и нравственным совершенствованием. Только по примеру учителя, ученик мог получить практический опыт, необходимый в жизни.

Ещё одна особенность российской школы – это активное участие государства в её развитии и управлении. Несомненно, на сегодняшний день, этот вопрос особо актуален.

Рассматривая образовательное учреждение как социальный институт, необходимо отметить эффективность школы, как механизма социокультурного наследования, воспроизводства, развития общества и культуры [59, с. 47].

В школе происходит процесс «врастания» обучающегося в культуру с обеспечением гармонизации отношений, воспроизводством и передачей социально-исторического опыта.

По словам Г. И. Батуриной и Т. Ф. Кузиной, «школа закрепляет в сознании учащихся новые социальные, экономические, политические и социальные реалии» [3, с. 24].

Совокупность данных аспектов выступает как стабилизирующий фактор между современными социальными представлениями и идеалами предшествующего поколения.

По мнению М. И. Ворониной, одними из значимых функций школы, как социального института, являются: [10, с. 38]:

- регулятивно-воспитательная;
- культурно-образовательная;
- организационно-управленческая;
- коммуникативная;
- социально-интегративная;
- социально-политическая;
- производственно-экономическая.

Л. А. Григорович указывает на то, что в современных условиях к вышеперечисленным функциям добавились охранно-защитная и превентивно-предупредительная функции, целью которых является обеспечение прав всех участников образовательного процесса с оказанием им необходимой помощи в процессе социально-культурной адаптации [16, с. 39].

Современная общеобразовательная школа, являясь институтом воспитания и образования, также является и социально-психологической группой, которая имеет значимое влияние для процесса свободного общения [3, с. 84].

Школа выступает механизмом передачи социального опыта учащимся, создавая благоприятные условия для полноценной их самореализации.

С помощью школы, как социального института, осуществляется ориентация учащихся в мире ценностей, сохранение традиций, а также организация воспитывающей среды.

И. Ф. Харламовым выделяются следующие функции школы [60, с. 35]:

1. Социально-стабилизирующая и социально-адаптивная.

Данные функции направлены на обеспечение включения учащегося в социальные отношения, путём поддержания его социальной мобильности, ориентации на смягчение социальной напряженности конфликтов, как в ученическом коллективе, так и в окружающем их микросоциуме.

2) Социально-преобразующая.

Сущность данной функции заключается в подготовке нового поколения к жизни в демократическом государстве и возможности быть конкурентоспособными в современном мире.

3) Социально-защитная.

Данная функция направлена на обеспечение прав учащихся и их благополучия, а также на обеспечение условий для полноценной жизни и развития.

4) Ресоциализирующая и реабилитационная.

Функции ориентированы на восстановление утраченных и усиление уже имеющихся социальных потенциалов учащихся, преодоление затруднений, возникающих в процессе социализации.

#### 5) Инкультурная.

Сущность данной функции заключается в приобщении учащихся к культурному наследию общества.

Современная школа призвана осуществлять социально и личностно-ориентированное обучение, и воспитание.

По мнению В. А. Сластенина, данные функции могут быть осуществимы, если соблюдается ряд условий [54, с. 62]:

- в школе установлена такая воспитательная система, которая имеет гармоничное сочетание воспитательной и образовательной подсистем;
- организованы системы самоуправления и управления;
- организована взаимосвязь с иными институтами социализации;
- школа представлена как открытая социально-педагогическая система, в которой согласованно взаимодействуют все её субъекты;
- в школе созданы все условия для включения подростка в доступные возрасту виды деятельности и отношения, которые имеют реальное социально значимое наполнение;
- при реализации целей социального воспитания задействован весь педагогический коллектив;
- имеются возможности для проявления детской инициативы и развития ученического самоуправления.

В психолого-педагогической литературе и на практике выделяют разные типы школ.

Мнение ученых по поводу классификации школы расходятся.

Некоторые ученые подразделяют школы на общеобразовательные, школы с углубленным изучением предметов, гимназии и лицеи [3, с. 125].

Другие ученые подразделяют школу на [11, с. 51]:

- школу учебы, задачей которой является охват большего числа

учеников и наделение их прочными базовыми знаниями;

- селекционную школу, которая направлена на воспитание конкурентоспособной личности, путём профилизации и дифференциации;

- школу-социокультурный комплекс;

- общинную школу – сущность которой заключается в интеграции досуговых, социокультурных и образовательных функций.

Школа, выполняя роль социального института, способствует усвоению учащимися принципов, норм и установок, а также устойчивого комплекса правил, который позволяет им интегрироваться в системы социальных отношений.

По мнению ученых, в течение последнего двадцатилетия, в связи с демократизацией общества, разрушаются старые механизмы воздействия школы на обучающихся. Новые связи, благодаря быстрой смене общественной информации, находятся в состоянии разработки [16, с. 19].

Произошел существенный перекося в существовании и психологии личности учащегося, который является механизмом в деформации взглядов на учёбу и труд. Изменилось отношение к старшему поколению, к государству и социуму в целом.

Результатом данных изменений является искажение жизненных ценностей учащихся, интересов и потребностей и жизненных планов. Г. И. Батурина и Т. Ф. Кузина указывают на то, что общественные реформации способствовали образованию бездуховной, социально пассивной личности [3, с. 77].

Так же, в школе реализуется урочная и внеурочная деятельность.

Урочная деятельность содержит в себе: построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности; усвоение предметных знаний и способов их употребления; освоение общеучебных умений и навыков, как универсальных способов деятельности и познания; освоение возрастного нормативного пространства; социализация детей, формирование социально-адаптированной личности;

опора на общечеловеческий опыт познания; адаптирующее и корректирующее образование.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется для того, чтобы удовлетворить потребности учащихся в содержательном досуге, их участие в общественно полезной деятельности и самоуправлении.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность; игровая деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; досуговое общение; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность; социальное творчество.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных). Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения [41, с. 85].

Таким образом, школа – это учебное заведение для получения общего образования.

Школы бывают: общеобразовательные, с углубленным изучением предметов, гимназии и лицеи.

В школе реализуется урочная и внеурочная деятельность.

Функции школы: 1. регулятивно-воспитательная; 2. культурно-образовательная; 3. организационно-управленческая; 4. коммуникативная; 5. социально-интегративная; 6. социально-политическая; 7. производственно-экономическая.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста**

Согласно многим периодизациям психического развития личности, подростковый возраст определяется периодом жизни человека от 11-12 до 16-17 лет – периодом между детством и юностью. Это один из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности и физиологическими перестройками, обусловленными половым созреванием [5, с. 27].

Старший подростковый возраст, по мнению специалистов, возраст самоопределения, становления характера. Этот период можно рассматривать, как кризисный и связан он с перестройкой в трех основных сферах: телесная, психологическая, социальная.

На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения, на социальном – старший подросток занимает промежуточное положение между подростком и взрослым, на психологическом – старший подростковый возраст характеризуется формированием самосознания. Каждый возрастной период является переходным, подготавливает человека к переходу на более высокую возрастную ступень. У всех старших подростков эти периоды протекают по-разному, что во многом определяется тем, как взрослые реагируют на эти изменения, стараются быть более чуткими и предупредительными или оставляют подростка наедине с проблемами [22, с. 39].

Старший подростковый возраст — (возрастные границы 16–17 лет), стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью, которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.[32, с. 76].

Рассмотрим научные концепции таких психологов, как: Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Штерн, Л. Выготский.

Э. Шпрангер(1882–1963) разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста и описал три возможных типа развития

личности подростка [66, с. 97].

1. тип – резкое и эмоциональное развитие, итогом которого является становление качественного нового Я.

2. тип – медленное, но верное изменение, без особых отклонений в личностных чертах.

3. тип – основан на самостоятельных принятиях решений, преодолениях внутренних страхов, на процессе самовоспитания, что приводит к осознанию индивидуальности, появлению устойчивой рефлексии (самоконтроль) [67, с. 74].

Ш. Бюлер (1893–1974) считала, что в подростковом возрасте происходит резкое ускорение психического и физического развития. В психическом развитии Ш. Бюлер выделила три фазы:

1 фаза – это «вступление» к самому периоду развития, первые симптомы проявляются в 11–12 лет; подросток ведет себя агрессивно, неуравновешенно, детские игры становятся не интересными, а игры старших еще не понятны.

2 фаза – продолжительность от 11–13 лет у девочек и от 14–17 у мальчиков. В этот период проявляется особая раздражительность, нервозность, неудовлетворенность собой, своей внешностью, все это переносится подростками на окружающий мир. Окончание фазы происходит параллельно с завершением телесного созревания.

3 фаза – несет в себе позитивные черты. Постепенно вырастает позитивное отношение к действительности, подросток уже может контролировать смены настроений, уже нет такой агрессивной настроенности, как раньше. Постепенно мир раскрашивается в яркие тона. В эту фазу появляются любовные переживания, которые дают выход самому тяжелому напряжению [6, с. 95].

Э. Штерн (1871–1938) полагал, что: «...специфика в подростковом периоде обусловлена, с одной стороны, направленностью мыслей и чувств ребенка, его стремлений и идеалов, а с другой – особым образом его

действий»

Штерн выделил шесть типов преобладающих ценностей, которые соответствуют шести типам личности подростка.

1. теоретический тип – все стремления направлены на объективное познание действительности.

2. эстетический тип – стремится постичь каждый отдельный случай как символ, знак.

3. экономический тип – старается достичь результата с наименьшими потерями.

4. социальный тип – главной ценностью этого типа является любовь и общение.

5. политический тип – стремится к власти, управлению.

6. религиозный тип – относится философски к смыслу жизни[68, с. 87].

Большую ценность в понимании психического развития подростка нам дает концепция Л.С. Выготского, где главной проблемой становится проблема интересов подростка. В данной проблеме становится наиболее важным угасание прежних групп (доминант) интересов и заполнение их новыми. Особенно важными становятся: «эгоцентрическая доминанта» – интерес к собственной личности.

Собственно, подростковый возраст начинается с 11 – 12 лет. В этом возрасте можно выделить две фазы – 10 – 12 лет и 15 – 17 лет.

Первая фаза часто бывает связана с резкими изменениями в характере человека. Некоторые черты и качества обостряются, а значит, становятся резко выраженными и порой отталкивающими. У подростка бурная эмоциональная жизнь и эмоции могут быть такими разнонаправленными, такими противоречивыми, что даже не верится, что они могут сосуществовать.

Резкие изменения, происходящие с личностью подростка, во многом связаны с перестройкой всего организма – ведь именно в этот период начинается половое созревание. Поэтому не удивительно, если подросток



испытывает плохое самочувствие: неприятные ощущения в сердце, головокружения, периодические повышение и понижение артериального давления, скачки температуры, то возрастание аппетита, то его исчезновение. Эти биологические проявления могут негативно влиять на интеллектуальную деятельность, а значит, порой продуктивность учебы падает. Подобные проявления могут встречаться как у девочек, так и у мальчиков. Но у девочек физиологические изменения, связанные с половым созреванием, начинаются примерно на полтора года раньше, чем у их сверстников.

Но пока все только начинается – в двенадцать-тринадцать лет, – бывает очень нелегко пережить физиологическую бурю в организме и эмоциональную бурю в душе. Ведь в эти годы просыпается интерес к представителям противоположного пола, возникают первые влюбленности... Именно в подростковом возрасте начинается мучительный поиск ответов на очень непростые, «взрослые» вопросы: «какой я?», «каким я должен быть?», «как меня воспринимают другие люди?». Как сказал один остроумный психолог, подросток спрашивает себя со страхом: «Неужели я такой же, как все?» – и тут же ужасается: «Неужели я не такой, как все?».

С какой страстностью доказывают подростки родителям: «Я имею право! Ничего я не должен!», но случается, что стремление вырвать свои права сочетается с абсолютным нежеланием нести ответственность за то, что сделано – и в этом тоже парадокс возраста. Это не вина подростка, просто этому ему еще предстоит научиться.

Желание стать и выглядеть взрослым отражается и в стремлении быть современным. Порою это стремление оборачивается безоглядной борьбой со старым – и тогда в мусорную корзину летят прошлогодние джинсы «немодного покроя».

Категоричность суждений, критичность и свержение авторитетов, и в то же время фанатичное поклонение избранным кумирам, например, звездам рок- или поп-музыки, и полнейшее игнорирование их недостатков – одно из ярких противоречий подросткового возраста [13, с. 59].

Схему целей развития у подростков старшего подросткового возраста можно представить следующим образом:

1. Общее эмоциональное созревание – от деструктивных чувств и недостатка уравновешенности и конструктивности, к конструктивным чувствам и уравновешенности. От субъективной к объективной интерпретации ситуации, от избегания конфликтов к их решению.

2. Кристаллизация интересов к другому полу – от интереса к одинаковому полу, к интересу к противоположному полу; от мучительного ощущения сексуальности, к признанию факта половой зрелости.

3. Социальное созревание – от чувства неуверенности в группе сверстников к достижению уверенности; от неловкости в обществе к находчивости; от рабского подражания к эмансипации; от неуживчивости в обществе к согласию с ним.

4. Освобождение от опеки родителей – от поиска поддержки у родителей к опоре на собственные силы.

5. Интеллектуальное созревание – от веры в авторитеты к требованию доводов; от фактов к объяснениям; от многочисленных поверхностных интересов к нескольким постоянным.

6. Выбор профессии – от интереса к престижным профессиям, к адекватной оценке своих возможностей и выбору соответствующей профессии.

7. Проведение свободного времени – от интереса к индивидуальным играм, где можно показать силу, выносливость к интересу к коллективным играм; от активного участия в играх и соревнованиях к пассивному наблюдению; от интереса ко многим играм к интересу лишь к некоторым.

8. Формирование жизненной философии – от равнодушия к общественным делам к активному участию в них; от стремления к удовольствиям и избеганию боли, к поведению, основанному на чувстве долга.

Формирование идентичности рассматривается с психоаналитических позиций как результат «распада детского Я» и необходимости синтеза нового «взрослого Я», образования «сверх – Я» и т.п.[41, с. 278].

На сегодняшний день существует два типа подростковых групп.

Одни отличаются однополым составом, наличием постоянного лидера, довольно жестко фиксированной ролью каждого члена, его твердым местом на иерархической лестнице внутригрупповых взаимоотношений (подчиняемость одним, помыкание другими). В этих группах есть такие роли, как «адъютант лидера» – физически сильный подросток с невысоким интеллектом, кулаками которого лидер держит группу в повиновении, есть «антилидер», стремящийся занять место лидера, есть «шестерка», которым все помыкают.

Нередко такая группа обладает «своей территорией», тщательно оберегаемой от вторжения сверстников из других групп. Состав группы довольно стабилен, прием новых членов нередко сопряжен с особыми «испытаниями» или ритуалами. Примкнуть к группе без согласия вожака невозможно. Обнаруживается склонность к внутригрупповому символизму – условные знаки, свои клички, свои обряды, – например, обряд «братания кровью». Подобные группы обычно образуют только из подростков мужского пола.

Другой тип подростковых групп отличается нечетким распределением ролей, отсутствием постоянного лидера. Состав группы нестабилен. Жизнь такой группы минимально регламентирована, нет каких-либо четких требований необходимых для входа в неё.

По-видимому, существуют и промежуточные, и иные типы подростковых групп.

В закрытых заведениях для подростков (спортивные лагеря, интернаты и т.д.) реакция группирования проявляется с особой силой и может быть причиной серьезных нарушений режима. В этих условиях, а также при семейно-педагогической запущенности реакция группирования может стать

главным регулятором поведения подростка.

Реакцией группирования может быть объяснен тот известный факт, что подавляющее большинство правонарушений у подростков совершается в группе. В группе сверстников, как правило, подросток приучается к курению, алкоголю или, что самое ужасное, может начать принимать наркотические препараты. Впоследствии от наркотической или алкогольной зависимости избавиться без помощи врача почти невозможно.

В обстановке спортивного лагеря для подростков с нарушениями поведения быстро складываются спонтанные группы. Лидерство в них обычно добиваются подростки, судя по описанию, с выраженными гипертимными чертами – шумные, чересчур активные, всегда готовые вступить в драку, легко вскипающие, общительные подростки. С воспитателями у них устанавливаются враждебные отношения. Но эти подростки в группе завоевывают власть. В дальнейшем они поддерживают свою власть руками «адъютанта» [7, с. 105].

Для подростков характерна реакция увлечения (хобби).

Например, хобби у взрослых могут быть и могут отсутствовать, но для старших подростков увлечения составляют особую категорию. Проблема увлечений остаётся еще мало освещенной в современной психологической литературе. С нашей точки зрения, увлечения составляют категорию психических феноменов, структурных компонентов личности, располагаясь где-то между инстинктами и влечениями, с одной стороны, и наклонностями и интересами – с другой.

В отличие от увлечений, хобби не имеют непосредственной связи с инстинктами, со сферой безусловных рефлексов. В отличие же от интересов и наклонностей, увлечения всегда более эмоционально окрашены, хотя и не составляют главную трудовую направленность личности, не являются профессиональной деятельностью, средством заработка. Увлечения подростков и разнообразны, и относительно ограничены. Хоккей и футбол, мотоспорт и автомашины, поп-музыка – наиболее частые увлечения

подростков.

Но наряду с ними приходится встречать совершенно другие увлечения.

Попытка их систематизации составляет нелёгкую задачу. Можно выделить следующие типы увлечений.

1. Интеллектуально-эстетические увлечения связаны с глубоким интересом к любимому делу (музыке, рисованию, разведению цветов и т.д.). К этой же группе относится стремление постоянно что-то изобретать или конструировать. Нередко подобные занятия для других, особенно взрослых, кажутся ненужными и странными. Однако для самого подростка они представляются чрезвычайно интересными и важными; ему, в сущности, безразлично, как на это смотрят со стороны. Поглощенные увлекательным для них делом, подростки иногда запускают учёбу и другие дела, и почти всё время отдают избранному предмету. Этот вид увлечений наиболее присущ шизоидным подросткам.

2. Телесно - мануальные увлечения – связаны с намерением укрепить свою силу, приобрести ловкость или какие-либо искусные мануальные навыки. Сюда относятся занятия различными видами спорта (например, карате), а также стремление научиться что-то мастерить, вышивать, ездить на велосипеде, водить мотоцикл или автомашину. Но все эти увлечения, казалось бы, весьма разнообразные, можно отнести к данному типу, если за ними стоит именно желание развиваться в определённом физическом отношении, овладеть какими-то умениями и т.п.

Здесь удовольствие нередко доставляет не столько сам процесс занятий, сколько достигаемые результаты. К телесно-мануальным увлечениям особенно склонны бывают сенситивные юноши, у которых эти увлечения тесно переплетаются с реакцией гиперкомпенсации.

3. Лидерские увлечения сводятся к поиску ситуаций, где можно предводительствовать, руководить, что-то организовывать, направлять других, даже если это касается случайных моментов или событий повседневной жизни. Разные увлечения, будь то кружки, виды спорта,

общественные обязанности, легко меняются, пока не попадётся сообщество, которое удаётся подчинить себе. Такие подростки, среди которых много гипертимов, являются главарями в разных группах молодёжи и при хорошей направленности интересов охотно занимаются полезной общественной деятельностью.

4. Накопительские увлечения – это, прежде всего коллекционирование во всех его видах. Учитывая, что любая коллекция, достигая значительной величины, приобретает известную материальную ценность, можно допустить, что в основе этого рода увлечений лежит склонность к накоплению материальных благ. Устойчивая страсть к коллекционированию часто сочетается с особой тщательностью и аккуратностью. Наиболее яркие случаи здесь принадлежат эпилептоидным подросткам.

5. Эгоцентрические увлечения – всякого рода занятия, показная сторона которых позволяет оказаться в центре внимания окружения. Чаще всего это художественная самодеятельность, особенно модные её формы – участие в любительских эстрадных ансамблях, прежде всего, иногда спортивные соревнования – всё, что даёт возможность публичных выступлений, сосредоточения на себе всеобщего внимания. Сюда можно относить увлечение экстравагантной одеждой, привлекающей взоры со всех сторон. Конечно, всё это будет существенно отличаться побудительными мотивами от неподдельного интереса к искусству или спорту, или, в случаях страсти к броской одежде, от наивного подражания моде.

С целью привлечь к себе внимание могут избираться даже такие занятия, как изучение иностранных языков, литературная деятельность, увлечение стариной, рисование, попытка стать знатоком в какой-либо модной области. Однако, все эти занятия в подобных случаях преследуют всё ту же цель – демонстрацию своих успехов, привлечение внимания оригинальностью своих увлечений, желание возвыситься в глазах окружающих. Наиболее благоприятствуют этому истероидные черты характера.

6. Азартные увлечения – картёжные игры, ставки на хоккейных и футбольных матчах, различного рода пари на деньги, увлечение спортлото и т.п. Виды увлечений могут меняться, но каждое из них питается чувством азарта. Этот род увлечений, чаще всего встречается у эпилептоидных и гипертимных подростков.

7. Информативно-коммуникативные увлечения проявляются жаждой информации, не требующей никакой критической интеллектуальной переработки, а также потребностью во множестве поверхностных контактов, позволяющей этой информацией обмениваться. Многочасовая болтовня со случайными приятелями, глазение на все происходящее вокруг, детективно-приключенческие фильмы, реже книги того же содержания, многие часы перед телевизором составляют содержание этого рода увлечений. Контакт и знакомства предпочитаются такие же легкие, как и сама поглощаемая информация.

Все усваивается на чрезвычайно поверхностном уровне и главным образом для того, чтобы тут же передать другим. Полученные сведения легко забываются, в их подлинный смысл обычно не вникают и каких-либо выводов из них не делается. Все это можно было бы считать не увлечением, а лишь манерой поведения, формой общения и т.п. Однако все это занимает время и место увлечений и, возможно, справедливо было бы расценено как самый примитивный их уровень. Обычно, если сам подросток заявляет, что у него никаких увлечений нет, речь идет на самом деле о подробном информативно-коммуникативном хобби. Этот род увлечений наиболее присущ неустойчивым и конформным подросткам.

Увлечения могут стать основой нарушения поведения подростков. Это происходит или в силу чрезмерной интенсивности хобби, когда ради него забрасывается учеба, работа, все дела и даже становится в опасность собственное благополучие, или в силу необычности, странности и даже асоциального содержания самих увлечений.

Если такого старшего (взрослого) друга не находится, то подросток

устремляется на поиски решений в «свободном плавании». И его команда – сверстники. Одной из самых важных черт возраста является стремление к общению, группированию со сверстниками. Ведь именно там можно найти то, чего не хватает порой в общении с родителями – признание твоей взрослости и твоего права на независимость. И здесь мы снова встречаем парадокс – подросток очень высоко ценит независимость, но оказывается чрезвычайно зависим от мнения сверстников, своей компании. Он желает одеваться так, чтобы не быть похожим на других, и в то же время – часто одежда старших подростков из одной компании совершенно неотличима. Они похожи, как горошины из одного стручка [30, с. 67].

В группе сверстников подросток получает те знания, ту информацию о жизни, которую по каким-то причинам он не может получить дома или в школе от учителей. И это совершенно нормально. Важно только, чтобы эта информация оценивалась подростками критически, поскольку во взаимном общении отроков порой возникают совершенно фантастические мифы – особенно о такой деликатной сфере, как отношения между полами.

Самой идентичности, процессу познания самого себя придаётся самодовлеющее значение. Именно этот процесс, а не факторы окружающей среды, рассматривается как первоисточник всех трудностей и всех нарушений поведения у подростков. По мнению G. Nissen (1971), пубертатный кризис складывается не только из кризиса идентичности, также из «кризиса авторитета» и «сексуального кризиса».

Кризис авторитета выводит как следствие «Эдипова комплекса», как «протест против отца». Слабая роль отца в современной семье или его отсутствие в неполных семьях ведёт к распространению этого протеста на все авторитеты мира взрослых. Крайним проявлением этого кризиса являются побеги из дому и бродяжничество. С кризисом идентичности связываются склонность к психогенным депрессиям и суицидальному поведению, а также эпизоды дереализации и деперсонализации.

С нашей точки зрения, суть подросткового комплекса составляют



свойственные этому возрасту определенные психологические особенности, поведенческие реакции на воздействия окружающей социальной среды. Кризис сексуальности объясняется по З. Фрейду сменой эрогенных зон с анальной на генитальную.

Также, для старших подростков характерная реакция эмансипации.

Эмансипация (лат. *emancipatio*) — потеря различного рода зависимостей, прекращение действия ограничений, приобретение адекватных прав и обязанностей.

Эта реакция проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших — родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще. Реакция может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Термин «реакция эмансипации», нам представляется, более точно отражает суть явления, чем «кризис авторитетов».

Возможно, реакция эмансипации имеет какие-то биологические, филогенетические корни. У высших млекопитающих именно с периода полового созревания начинается борьба за свое место среди сородичей, за определенное положение в иерархической лестнице сложных взаимоотношений в стаде или в стае. Разумеется, эта реакция у подростков разворачивается под действием социо-психологических факторов (чрезмерная опека со стороны старших, мелочный контроль, лишение минимальной самостоятельности и всякой свободы, продолжающееся отношение к подростку как к маленькому ребенку).

Проявление реакции эмансипации может быть весьма разнообразным. Она может ощущаться в каждодневном поведении подростка, в желании всегда и везде поступать «по-своему» и «самостоятельно».

Реакция эмансипации может быть замечена при поступлении на учебу или работу обязательно в другом городе, чтобы жить отдельно от родителей.

Одной из крайних форм проявления реакции эмансипации являются побег из дома и бродяжничество, когда они обусловлены желанием «пожить свободной жизнью».

Старшие подростки охотно тянутся к взрослым, часто даже предпочитают играть не с ровесниками, а с ними. Подросткам свойственно группирование со сверстниками. Подростковые группы проходят через всю историю человечества от первобытного общества и древней Спарты до современных времен.

Реакция отказа от контактов, игр, пищи чаще возникает у старших подростков, внезапно оторванных от матерей, семьи, привычного места жительства. Но это реакция также наблюдалась у инфантильных подростков, когда их насильно отрывали от привычной компании сверстников. У конформных подростков подобная реакция, но в смягченном виде, проявлялась при крутой ломке стереотипа жизни.

У подростков старшего подросткового возраста в поведении, их действиях и поступках существует множество противоречий.

С одной стороны, подросток стремится отделиться от взрослого, добиться автономности, а с другой – чрезвычайно нуждается в добром, спокойном и умном старшем друге, который без назидательности и занудства сумел бы помочь. Помочь в поиске и освоении общих способов решения самых разнообразных задач, которые предлагает жизнь – логических, этических, социальных, личностных [27, с. 65].

В заключении необходимо отметить, что старший подростковый возраст (16-17 лет) считается в определенной степени переходным, сложным и кризисным, часто подверженный стрессам, который характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Таким образом, можно сделать вывод о старших подростках, что в процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей и становится референтной группой. Перенос центра социализации

из семьи в группу сверстников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями, и замене их взаимоотношений со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но формирующими определенные формы ее поведения. Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она по-прежнему остается важной для подростка группой.

### **1.3. Правовая ответственность: понятия, виды, характеристика**

Правовое воспитание – система мер, направленных на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры [13, с. 67].

Ответственность – отношение зависимости человека от чего-то, воспринимаемого им в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему [18, с. 38].

Ответственность — личностная характеристика человека, описывающая его способность обстоятельно анализировать ситуацию, заранее прогнозировать последствия (весь комплекс следствий) своих действий или бездействий в данной ситуации и делать выбор формы своих поступков с готовностью принять последствия выбора, как неизбежные свершившиеся факты [63, с. 37].

Ответственность — объективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия [43, с. 37].

Правовая ответственность – необходимость принимать к правонарушителю заранее предусмотренные государством санкции в установленном порядке [20, с. 75].

Правовая ответственность (пед. аспект) – ответственность лица не только перед другими членами общества или социальными образованиями, но и ответственность перед самим собой, рассматриваемая как чувство долга,

как моральная обязанность и готовность дать отчет в своих действиях [19, с. 32].

Правовая ответственность, во-первых, это замечательное, ценнейшее внутреннее качество гражданина, черта его правовой культуры, особенно когда правовая ответственность становится нормой поведения, руководством к действию. Она проявляется в глубоком уважении человека к праву и правовому закону, в сознательном и добровольном соблюдении всех требований права и закона. Во-вторых, понятие «правовая ответственность» имеет строго юридический смысл — это применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение [26, с. 263].

Кудрявцев В.Н. считает, что «правовая ответственность - специфический институт социального контроля, предусматривающий права и обязанности субъекта в связи с порученным ему делом и юридические либо моральные - позитивные и негативные последствия в случае его выполнения или соответственно невыполнения» [28, с. 90].

Венгеров А.Б. считает, что «правовая ответственность - одна из форм государственного принуждения, обеспечивающего правовую систему общества» [7, с. 67].

Липинский Д. А. полагает, что правовая ответственность - «правовая обязанность соблюдения и исполнения требований, предусмотренных нормой права, реализующаяся в правомерном поведении субъектов, одобряемом или поощряемом государством, а в случае ее нарушения - обязанность правонарушителя претерпеть осуждение, ограничение прав материального или личного характера и ее реализации» [36, с. 27]

Правовая ответственность старших подростков –необходимость, обязанность отвечать за свои поступки, действия. Ответить, дать ответ, отозваться, отчитаться за свою деятельность. Понести же ответственность означает понести наказание за свои поступки [39, с. 64].

Свобода, как вы уже знаете, неотделима от ответственности. Специалисты в области правовых отношений указывают на

тот факт, что, цель, задачи, функции, виды, принципы правовой ответственности тесно переплетаются друг с другом. Более того, эти понятия не могут существовать обособленно. Рассмотрим их более подробно.

Цель правовой ответственности, заключаются в сохранении сложившегося уклада в обществе и норм правопорядка.

Задачи правовой ответственности:

1. формирование необходимой системы знаний по вопросам государства и права, информирование по текущим и актуальным вопросам права;
2. формирование уважения к государству и праву, принципам законности;
3. привитие навыков правомерного поведения;
4. воспитание активной гражданской позиции;
5. формирование потребности и умения активно защищать в установленном законом порядке интересы и права, как свои, так и государственные, общественные интересы, и права иных лиц;
6. привитие умения противостоять неверным взглядам на государство и право, и убедительно их развенчивать [43, с. 39].

Раскрывая содержание правовой ответственности, необходимо отметить следующие признаки [28, с. 93]:

—правовая ответственность состоит из двух аспектов: норм материального и норм процессуального права, причем процессуальное право лишь регулирует порядок и условия возложения, применения юридической ответственности за правонарушения;

— определяющим признаком правовой ответственности является наказание;

—правовая ответственность устанавливается только правовыми актами, которые издаются органами государственной власти и управления, а также должностными лицами;

—отличительным признаком правовой ответственности является то, что

она применяется за совершение правонарушения, за нарушение правовых норм;

–правовая ответственность является одной из форм государственного принуждения, а поэтому применяется либо государственными органами, либо по поручению государственных органов общественными органами [28, с. 49].

Для всестороннего изучения темы, рассмотрим виды правовой ответственности.

Виды правовой ответственности (классифицируются по отраслевой принадлежности). Их разделяют подобно тому, как разграничивают виды правонарушений. Выделяют девять видов правовой ответственности.

Рассмотрим их в зависимости от степени тяжести:

1. Уголовная ответственность наступает за совершение деяния, предусмотренного уголовным законом. Она характеризуется наиболее жесткими санкциями, в числе которых лишение свободы и даже смертная казнь. Устанавливается уголовная ответственность только законом и применяется исключительно в судебном порядке. Порядок ее наложения крайне детализирован. Это связано с ее особой репрессивностью и желанием законодателя упредить малейшие возможные ошибки со стороны правоприменителей [37, с. 46].

2. Административная ответственность предусматривается за совершение административных проступков, т. е. за невыполнение правил дорожного движения, общественного порядка, охраны природы, гигиены и санитарии и др. Административные санкции менее жесткие, нежели уголовные, но вместе с тем они способны доставить ощутимые для правонарушителя неблагоприятные последствия (например, арест, декоммуникация, штрафы, конфискация предметов, лишение специальных прав). Административная ответственность наступает за проступки, которые с точки зрения общественной опасности граничат с преступлениями (например, нарушение правил дорожного движения, повлекшее дорожно-

транспортное происшествие, мелкое хулиганство, мелкое хищение, неповиновение работнику милиции и др.) [37, с. 48].

3. Дисциплинарная ответственность следует за нарушение служебных обязанностей. Они могут быть установлены как Трудовым кодексом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, действующими на предприятиях, в организациях, так и уставами, правилами, положениями, адресованными специальным категориям работников (например, работникам гражданской авиации или военнослужащим). Дисциплинарные санкции (замечание, выговор, лишение премии, понижение в должности и др.), хотя и не столь сурово отражаются на правовом положении личности или ее благосостоянии, вместе с тем способны значительно умалить честь и достоинство работника, повлиять на уважение к нему, что оказывает определенное воспитательное воздействие и предотвращает совершение новых дисциплинарных проступков [37, с. 50].

4. Материальная ответственность связана с ущербом, причиненным работником предприятия. Факт нахождения на службе и выполнение им трудовых обязанностей в интересах данного предприятия как бы «смягчает» его участь: он обязан возместить ущерб не в полном размере, а в размере своего месячного заработка, если ущерб причинен по неосторожности [37, с. 53].

5. Гражданская ответственность иначе именуется ответственностью имущественной. Она применяется за совершение гражданского правонарушения, сутью которого является причинение имущественного или морального вреда гражданам, организациям, с которыми правонарушитель не состоит в трудовых правоотношениях. Гражданская ответственность означает возложение обязанности возместить причиненный гражданам и организациям имущественный или моральный вред. Вред возмещается в полном размере, причем независимо от применения других мер юридического воздействия. Так, привлечение к уголовной ответственности не освобождает лицо от обязанности возместить вред, так же как, впрочем,

административный штраф не отменяет его обязанность ликвидировать ущерб в имущественной сфере пострадавшего от административного проступка.

6. Финансовая ответственность наступает за совершение деяний, нарушающих правила обращения с денежными ресурсами. Такие правила устанавливает государство, с тем чтобы иметь возможность решать общие дела, которые требуют материальных затрат и финансовых средств. Финансовые санкции довольно ощутимы. Это и взыскание неуплаченных или сокрытых налогов, и штрафы, и арест банковского счета, и др. [37, с. 59]

7. Семейная ответственность назначается за семейные проступки, которые носят весьма разнообразный характер. Особенностью семейной ответственности является то, что она применяется лишь за семейные проступки, составляющие некоторую «критическую массу», определяемую обиженной стороной в семейно-правовых отношениях. Семейные санкции менее разнообразны, чем семейные проступки, но некоторые из них могут носить даже судьбоносный характер, например, лишение родительских прав и др. [37, с. 62]

8. Конституционная ответственность выражается чаще всего в отмене нормативных актов, противоречащих Конституции, но не только (импичмент Президента, роспуск парламента и др.).

9. Процессуальная ответственность возлагается за нарушения порядка прохождения юридического дела в правоприменительном органе, но в основном за нарушение установленных законом правил осуществления правосудия и, в частности, ведения судебного процесса. Спектр процессуальных санкций довольно широк: от предупреждения до удаления из зала судебного заседания, от штрафа до принудительного привода и, может быть, ареста, допустим, за дачу свидетелем ложных показаний [37, с. 68].

Рассмотрим функции правовой ответственности [13, с. 48]:

–Карательная (ее еще называют штрафной). Ее цель – не допустить повторения подобных действий в будущем, совершить акт наказания за



содеянное.

- Восстановительная (возместить потери, восстановить нарушенное право и т. д.).
- Воспитательная, которая является средством профилактической работы с правонарушителями.
- Обеспечительная - следит за правильным действием машины правового регулирования, являясь при этом элементом регулировки, одним из множества средств влияния на социально-общественные отношения.
- Охранительная. Выступает как средство охраны и защиты правопорядка в государстве.
- Частнопревентивная. Применение мер против нарушителя предупреждает совершение им подобных деяний в будущем.
- Общепревентивная. Наказание одного гражданина является профилактикой правонарушений со стороны других членов общества. Как можно понять из выше изложенного, все функции юридической ответственности одинаково важны и обусловлены целями, ради которых она осуществляется [13, с. 52].

Для более полного изучения имеющейся темы, рассмотрим принципы правовой ответственности.

Принципов правовой ответственности, определяющих ее нормы и пределы, достаточно много. Среди них можно выделить основные:

- Принцип законности. Заключается в точном и неуклонном исполнении требований закона, гражданско-правовой, административной, дисциплинарной ответственности. Соблюдение этих требований — необходимое условие достижения целей такого рода правоотношений [37, с. 69].
- Принцип виновной ответственности. Это означает, что если гражданин не мог предвидеть, каковы будут результаты его поступка, и не хотел, чтобы они наступили, не мог управлять своими действиями, то правовая ответственность не наступает [37, с. 73].
- Индивидуализации. Дает возможность выбрать разные средства правового

влияния, учитывая уровень социальной опасности деяний, характера и личности обвиняемого, смягчающих и отягощающих обстоятельств.

– Неотвратимости. Предполагает однозначное наступление, неминуемость ответственности. Тут речь идет даже не столько об обязательных санкциях к правонарушителям (к старикам, детям, беременной женщине применение мер не всегда целесообразно), сколько об однозначной реакции соответствующих органов, должностных лиц. Правонарушение должно быть оглашено, а правонарушитель подвергается порицанию и осуждению со стороны органов правопорядка (касаясь вышеуказанных лиц назначение наказания может быть отсрочено или применено условно) [37, с. 76].

– Скорейшего наступления правовой ответственности. Этот принцип гласит: если срок между правонарушением и наступлением наказания за него довольно большой, то санкции могут быть уже неактуальными, не иметь смысла, не отвечать текущим социальным требованиям. Обоснованности. Должны быть установлены все факты по делу, которые важны в юридическом смысле.

– Целесообразности. Согласно нормам, избирается наказание, которое будет максимально соответствовать сути закона и тем обстоятельствам, при которых было совершено правонарушение.

Человек ответственный умеет предвидеть последствия своих поступков. В выборе поступка он свободен, выбор — на его совести. Ему же и отвечать за последствия, в том числе и правовые. А умение предвидеть не дается от рождения. Оно является результатом воспитания и самовоспитания, частью правовой культуры гражданина [37, с. 78].

Существует ряд обстоятельств, исключающих правовую ответственность, которые связаны с особенностями обстановки, причин и оснований совершения правонарушения [30, с. 119].

Таблица 1

Обстоятельства, освобождающие от наказания и исключающие правовую ответственность.

Обстоятельства, освобождающие	Обстоятельства, исключающие
-------------------------------	-----------------------------

от правовой ответственности и наказания	правовую ответственность
<ul style="list-style-type: none"> <li>— деятельное раскаяние виновного лица;</li> <li>— примирение лица, совершившего деяние, с потерпевшим;</li> <li>— изменение обстановки, вследствие которой лицо или совершенное им деяние перестали быть общественно опасными;</li> <li>— изменение сроков давности;</li> <li>— условно-досрочное освобождение виновного лица от отбывания наказания;</li> <li>— замена неотбытой части наказания более мягким видом;</li> <li>— освобождение от наказания в связи с болезнью лица;</li> <li>— в связи с отсрочкой отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей;</li> <li>— в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— возраст: к уголовной ответственности привлекаются лица с 16 лет, а по ряду преступлений — с 14 лет; к административной и дисциплинарной ответственности — с 16 лет; к гражданской — с 18 лет;</li> <li>— необходимая оборона;</li> <li>— причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;</li> <li>— крайняя необходимость: устранение опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица, если эта опасность не может быть устранена другим средствами;</li> <li>— физическое и (или) психическое принуждение, когда лицо не могло руководить своими действиями (бездействием);</li> <li>— обоснованный риск для достижения общественно полезной цели;</li> <li>— исполнение приказа или распоряжения;</li> <li>— невменяемость лица, совершившего деяние.</li> </ul>

Таким образом, правовая ответственность - это применение к правонарушителю по решению компетентного органа мер государственного принуждения, в результате которых гражданин или иное лицо претерпевает отрицательные последствия личного или имущественного характера.

Правовая ответственность (пед. аспект) – ответственность лица не только перед другими членами общества или социальными образованиями, но и ответственность перед самим собой, рассматриваемая как чувство долга, как моральная обязанность и готовность дать отчет в своих действиях.

Правовая ответственность старших подростков –необходимость, обязанность отвечать за свои поступки, действия, ответить, дать ответ, отозваться, отчитаться за свою деятельность.

Виды правовой ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, материальная, гражданская, финансовая, семейная, конституционная, процессуальная ответственность.

Функции правовой ответственности: карательная, восстановительная, воспитательная, обеспечительная, охранительная, частнопревентивная, общепревентивная.

Принципов правовой ответственности, определяющих ее нормы и пределы, достаточно много. Среди них можно выделить основные: принцип законности, принцип виновной ответственности, индивидуализации, неотвратимости, скорейшего наступления правовой ответственности, целесообразности.

#### **1.4. Формы и методы формирования правовой ответственности у подростков в школе**

Формирование (в педагогике) – это целенаправленное воздействие на ученика или студента, осуществляемое преподавателем для создания определенных условий, которые в дальнейшем поспособствуют возникновению у обучающегося новых качеств, знаний и умений.

Правовая ответственность, как сложный процесс, включает следующие составные части [56, с. 37]:

1. субъект правовой ответственности;
2. объекты правовой ответственности;
3. содержание формирования правовой ответственности, которая выражается в приобщении людей к политико-правовым ценностям, идеям, принципам, информации, опыту и т.д.;

Субъект права, субъект правоотношения, субъект правонарушения, субъект ответственности - это близкие, но не тождественные понятия. Не любой субъект права может быть субъектом правоотношения, как и не любой субъект правоотношения может быть субъектом правонарушения и

субъектом ответственности [45, с. 67].

А. С. Бондарев, отмечает, следующее, «Объективность правовой ответственности опосредуется субъектом права, и этот процесс проявляется в сознании, правильном понимании гражданином, должностным лицом возложенных на них обязанностей, обуславливающих надлежащее отношение к обществу, другим лицам.

Субъектом правовой ответственности может быть только лицо, способное осознавать общественный смысл своих действий, смысл правовых и иных социальных требований, и соотносить с ними свои действия, это вменяемое (деликтоспособное) лицо, достигшее возраста, определенного в нормативно-правовом акте, предусматривающем правовую ответственность [43, с. 59].

4. формы и методы формирования правовой ответственности – это конкретные способы организации правового процесса. К ним относятся: правовое обучение, правовое просвещение, правовая пропаганда [56, с. 48].

На основе анализа педагогической и юридической литературы мы пришли к выводу, что правовое воспитание и правовое образование необходимо рассматривать в качестве основных факторов формирования правовой ответственности старших подростков, обратив внимание на то, что они могут, как замедлять, так и ускорять правовой прогресс [28, с. 69].

Формирование правовой ответственности у старшего подростка в школе – это целенаправленный процесс получения систематизированных правовых знаний, формирования умений и навыков, применения их на практике, развития нравственно-интеллектуальной сферы, обеспечения определенной правовой обученности личности.

Однако для правового развития личности недостаточно только обученности. Хорошо овладев некой совокупностью правовых знаний, умений, навыков, человек может проявлять довольно высокую степень обученности, но нет полной уверенности в том, что, будучи просвещенным в области права, он не будет совершать противоправных поступков. То есть он

может не иметь должной правовой воспитанности, под которой следует понимать высокий уровень правосознания, проявляющийся не только в законопослушании, но и в правовой активности, в полном и эффективном использовании правовых средств в практической деятельности, в стремлении в любом деле утвердить правовые начала, как высшие ценности цивилизации.

Система мер, направленных на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как правовое воспитание. Содержанием правового воспитания является приобщение людей к знаниям о государстве и праве, законности, правах свободах личности, выработка у граждан устойчивой ориентации на законопослушное поведение.

Мы рассматриваем педагогические условия как комплекс компонентов (правовых, социальных, личных и др.), нацеленных на формирование правовой ответственности старшего подростка:

1. формирование когнитивного (интеллектуального) компонента правовой ответственности старшего подростка. В результате, у обучающихся должны сформироваться правовые знания, умения, навыки применения полученных знаний на практике (путем решения практических ситуаций правового характера);
2. формирование мотивационно-ценностного компонента правовой ответственности старших подростков, показателями которого могут явиться уважительное отношение к праву, сформированность нравственных качеств, определяющих общую культуру личности, высокий уровень правовой идеологии (правосознания) и правовой психологии (правовое мышление);
3. формирование регулятивного (поведенческого) компонента правовой ответственности. В результате которого старшие подростки должны научиться: отстаивать свои законные права, свободы и интересы; проявлять инициативу; выработать социально-правовую активность.

Нами разработана критериально-уровневая характеристика сформированности правовой компетенции.

Высокий уровень правовой компетентности отражает:

- Когнитивный компонент – характеризуется полным объемом сформированности правовых знаний, имеется устойчивый интерес к правовой информации. Полностью сформированы понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права, знание источников информации повышения правовой ответственности [34, с. 5].
- Мотивационный – выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области правовой компетентности, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний.
- Регулятивный компонент отражает практический, действенный характер личностно-профессиональной позиции и проявляется в способности старшего подростка к ее рефлексивной саморегуляции и реализации в области права [34, с. 5].

Средний уровень правовой компетентности отражает:

- Когнитивный компонент – характеризуется частичной сформированностью компонентов правовых знаний: респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, минимальное понимание правовой информации, интерес к правовой информации неустойчив; сформированы представления об источниках информации повышения правовой ответственности.
- Мотивационный – выражается в понимании нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости в овладении правовыми знаниями и умениями [34, с. 6].
- Регулятивный – наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций. Участие во внеучебной деятельности школы деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций, только при наличии внешнего контроля.

Низкий уровень правовой компетентности отражает:

- Когнитивный компонент – характеризуется отсутствием знаний или

отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках информации повышения правовой ответственности [34, с. 7].

– Мотивационный – характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.

– Регулятивный – сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права. Ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении, не участие во внеурочной работе школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций [34, с. 7].

К основным формам формирования правовой ответственности у старших подростков относят, прежде всего, правовое обучение, правовое просвещение, правовую пропаганду, правовое воспитание, а также непосредственную реализацию права.

Рассмотрим формы формирования правовой ответственности более подробно [57, с. 78]:

– правовое обучение (специальная подготовка и обучение) состоит в передаче, накоплении и усвоении правовых знаний в школе и иных учебных заведениях. Эта форма является наиболее эффективной и результативной, поскольку она предоставляет воспитываемому индивиду определенную систему правовых знаний;

– правовая пропаганда (формирование правовой ответственности старших подростков с помощью средств массовой информации: (интернет-ресурсы, блоги) и т.д.) заключается в распространении правовых идей и правовых требований среди населения при помощи публикаций юридической литературы (тексты нормативно-правовых актов, комментарии к ним).



Данная форма формирования правовой ответственности привлекает своими широкими возможностями – она доступна практически неограниченному числу индивидов [57, с. 95];

– правовое просвещение (через урочную и внеурочную деятельность) например, через учебный предмет «Обществознание».

– правовое воспитание правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами (правовоспитательная деятельность органов внутренних дел);

– непосредственная реализация права. Действия, осуществляемые индивидом самостоятельно, которые на практике подтверждают полученные знания, способствуют выработке умений и навыков исполнения, соблюдения и использования правовых норм [57, с. 97];

Методы формирования правовой ответственности включают в себя убеждение, личный пример, поощрение.

Методы формирования правовой ответственности:

1. убеждения

Методы убеждения. Убеждение – это система методов правового и неправового характера, осуществляемая государственными и общественными органами, которая проявляется в применении воспитательных, разъяснительных и поощрительных мер с целью формирования у граждан понимания необходимости четкого выполнения требований законов и других правовых актов [20, с. 32];

2. личный пример – самый незаметный, трудоёмкий и медленный в достижении ожидаемого результата, а также это наиболее действенный метод, так как именно он, заложен в основе самой природы воспитания;

3. метод поощрения – это метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности. Оно осуществляется с помощью общественного признания успехов, награждения, поочередного удовлетворения их духовных и материальных потребностей [20, с. 34].

Поощрение возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы воспитуемых, их позитивную жизненную позицию. Поощрение, особенно незаслуженное, особо подпитывает чрезмерное честолюбие некоторых людей, их стремление добиться успеха только ради награды и любыми средствами.

Уровень правовой ответственности, по нашему мнению, — это качественно-количественная характеристика, включающая в себя сведения не только об объеме правовых знаний, умений и навыков, о количестве освоенных (или неосвоенных) ее элементов или видов соответствующих культурных ценностей, но и информацию о ее содержании, о характере духовных ценностей (или «антиценностей»), о социальной направленности правовых идеалов, представлений, принятых личностью норм, это культура правового мышления, культура правовых чувств, культура правового поведения [33, с. 80].

В свою очередь, всякий уровень представляется как соотношение фактически достигнутого результата и соответствующей нормы. Уровень сформированности правовой ответственности старших подростков, по нашему мнению, может конкретизироваться по трем компонентам: когнитивного (интеллектуального), мотивационно-ценностного и регулятивного компонентов. Результат может быть выражен в «низком», «среднем» и «высоком» уровнях.

Таким образом, нами определены уровни сформированности правовой ответственности, которые являются своеобразным индикатором, позволяющим гарантировать педагогические прогнозы ее формирования и всесторонне препарировать правовую сферу развития индивида.

Рассмотрев процесс формирования правовой ответственности, мы пришли к следующим выводам:

— процесс формирования правовой ответственности старших подростков

сложный, непрерывный процесс;

— содержание процесса формирования правовой ответственности старших подростков включает в себя формирование когнитивного, мотивационно-ценностного и регулятивного компонентов.

**Когнитивный (интеллектуальный) компонент** проявляется в следующих показателях:

- усвоение необходимого правового минимума знаний, умений и навыков, т.е. ориентирование в специальной литературе, умение пользоваться справочными правовыми системами;
- овладение необходимыми приемами и навыками правовой деятельности;
- умение использовать полученные знания на практике, применять их в постоянно меняющихся жизненных ситуациях и в своей профессиональной деятельности, исходя из признания социальной ценности права [28, с. 45].

Сформированность **мотивационно-ценностного компонента** определяется на основе следующих показателей:

- понимание нравственного смысла закона;
- развитие правосознания и навыков правового мышления;
- отношение к закону как к ценности, находящейся в демократическом обществе вне конкуренции;
- активная отрицательная оценка по отношению к правонарушителям и к лицам, их совершающим.

Общими показателями сформированности **регулятивного (поведенческого) компонента** являются:

- навыки и умения адекватно применять закон в реальной жизненной ситуации и в будущей профессиональной деятельности;
- умения и навыки отстаивать свои права и свободы, а также интересы других лиц и общества в целом;
- способность аргументированно обосновывать свою точку зрения;
- стремление к самореализации в правовой деятельности, ответственность за результаты и последствия своей деятельности;

- выработанная привычка к соблюдению правовых норм;
- правомерное поведение;
- социально-правовая активность.

Уместно определить критерии оценки сформированности правовой ответственности старшего подростка. Изучение подходов разных авторов к отбору критериев позволяет утверждать, что на данный момент нет универсальных критериев оценки правовой ответственности старших подростков.

С нашей точки зрения, для оценки уровня сформированности правовой ответственности старшего подростка целесообразно использовать не один, а несколько критериев, которые характеризуют качественные проявления выделенных компонентов.

К ним мы отнесли:

- степень правовой информированности;
- степень сформированности отношения к праву как к ценности;
- высокий уровень правосознания и правового мышления;
- степень сформированности правовых навыков и умений, правомерного поведения, социально-правовую активность личности старших подростков [8, с. 28].

К формам формирования правовой ответственности относятся:

Отношение к праву как второй компонент структуры правовой ответственности личности выступает в большинстве случаев ведущим фактором, который определяет характер правомерных или противоправных действий. Субъективное отношение к правовым нормам может иметь различные психологические оттенки. Та или иная норма может нравиться или не нравиться, более или менее остро переживаться как справедливая или несправедливая. К отдельным субъективно незначимым правовым нормам вполне возможно безразличное отношение личности.

Наличие необходимых правовых знаний и положительное отношение к ним выражаются обычно в соответствующей «поведенческой позиции».

Однако возможны и расхождения в этой логике структурных компонентов. Молодой человек может знать, положительно оценивать, но нарушать правила поведения; может знать, относиться отрицательно, но вести себя правомерным образом; может не знать правил, не осознавать своего отношения к ним, но быть правопослушным [46, с. 77].

Таким образом, правовая ответственность, как сложный процесс, включает следующие составные части: субъект правовой ответственности; объекты правовой ответственности; содержание формирования правовой ответственности, которая выражается в приобщении людей к политико-правовым ценностям, идеям, принципам, информации, опыту и т.д.; формы и методы формирования правовой ответственности – это конкретные способы организации правового процесса. К ним относятся: правовое обучение, правовая пропаганда, самовоспитание.

Формирование правовой ответственности у старшего подростка в школе – это целенаправленный процесс получения систематизированных правовых знаний, формирования умений и навыков, применения их на практике, развития нравственно-интеллектуальной сферы, обеспечения определенной правовой обученности личности.

Формы формирования правовой ответственности: правовое обучение, правовая пропаганда, правовое воспитание правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами, правовое просвещение, непосредственная реализация права.

Методы формирования правовой ответственности: убеждение, личный пример, поощрение.

**Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию правовой ответственности у подростков на примере МАОУ СОШ №28 г. Екатеринбурга**

**2.1. Из опыта работы школы № 28 по формированию правовой ответственности у старших подростков**

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28 г. Екатеринбурга.

Целями данного учреждения являются обеспечение условий для:

- реализации прав детей на всестороннее образование в соответствии с их интересами и способностями;
- общедоступности различных видов творческой деятельности;
- осуществление образования детей, содействующего их профессиональному самоопределению и формированию жизненных стратегий;
- создание воспитательной системы, ориентированной на духовное и эмоциональное обогащение, нравственное и социальное становление гражданина, способного к творческомуучастию в преобразовании социальной действительности, к самореализации в различных сферах человеческого бытия;
- осуществление культурно-просветительской и досуговой деятельности на территории.

Задачами школы являются:

- создание благоприятных условий для личностного развития и творчества детей;
- ранняя профессионализация обучающихся, подготовка выпускников к успешному поступлению в учреждения среднего специального и высшего профессионального образования;
- реализация образовательных программ художественно-эстетической направленности, обеспечение освоения их обучающимися;
- формирование в процессе обучения умений творчески применять полученные знания и навыки;
- нравственное воспитание личности обучающихся;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, прав и интересов обучающихся.

Задачи школы, основанные на гуманистическом, светском характере федеральных государственных стандартов образования, духовно-нравственных и гражданских ценностях, реализуются образовательными, научно-методическими, общественными методами воздействия наобучающихся.

Методы воздействия образуют взаимоуравновешенный, целостный

образовательный процесс.

Образовательный процесс реализуется органами управления и работниками Учреждения, совместно с органами государственной власти, местного самоуправления, иными образовательными учреждениями и общественностью.

Для достижения поставленных целей МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга решает следующие задачи:

создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, культурного и физического воспитания и развития личности обучающихся посредством получения начального, основного и среднего (полного) общего и дополнительного образования;

– создание благоприятных условий для активизации творческой деятельности педагогических работников и обучающихся, для эффективного использования научно-практических результатов в образовательном процессе;

–совершенствование организационно-правового и финансово-экономического механизмов обеспечения успешного функционирования и развития Учреждения.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбургаосуществляет работу по формированию правовой ответственности, основываясь на требования ФГОС, программ по обществознанию, учебных материалов.

Под формированием правовой ответственности в школе №28 понимается целенаправленный процесс получения систематизированных правовых знаний, формирования умений и навыков, необходимых для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой среде, применения их на практике, развития нравственно-интеллектуальной сферы, обеспечения определенной правовой обученности личности.

Анализируя деятельность МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга,можно



выделить два основных направления формирования правовой ответственности у старших подростков:

1. учебно-воспитательный процесс (на уроках);
2. внеурочная деятельность (классные часы, беседы, работа с правоохранительными органами);

В результате анализа учебного плана 10 класса, можно сделать вывод о том, что процесс формирования правовой ответственности происходит в основном на уроках обществознания, за счет формирования правовых знаний и правовых умений. Анализируя содержание рабочих программ десятых классов по дисциплине «Обществознание» было выявлено, что теме «Право» отведен 21 час, в процессе реализации программы изучается: 1. Право в системе социальных норм; 2. Система права: основные отрасли, институты, отношения; 3. Публичное и частное право; 4. Источники права; 5. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов; 6. Правоотношения и правонарушения; 7. Виды юридической ответственности; 8. Система судебной защиты прав человека; 9. Развитие права в современной России; 10. Современное российское законодательство; 11. Основы конституционного строя в РФ; 12. Федерация и ее субъекты; 13. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; 14. Институт президентства; 15. Основы административного, гражданского права; 16. Основы трудового, семейного права; 17. Основы уголовного права; 18. Правовая защита природы; 19. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание; 20. Правовая культура; 21. Повторительно-обобщающий урок по теме «Право».

Во внеурочной деятельности работа по формированию правовой ответственности ведется на классных часах и на различных общешкольных мероприятиях, а также для более плодотворной и результативной работы МАОУ СОШ № 28 сотрудничает с правоохранительными органами г. Екатеринбурга.

Анализ общешкольного плана воспитательной работы МАОУ СОШ

№28 на 2017-2018 год показал, что за период учебного года по направлению правового воспитания старших подростков реализовались следующие мероприятия:

1. Лекторий для обучающихся по вопросам профилактики нарушений, употребления наркотических средств и психотропных веществ, вопросам личной безопасности с приглашением инспектора;
2. Беседы с обучающимися о действующем законодательстве РФ об уголовной ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов с приглашением инспектора;
3. Классный час, посвященный Всемирному дню ребенка и декады правовых знаний «Защита конституционного права»;
4. Встречи с ветеранами УМВД России по городу Екатеринбург «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних»;
5. Общешкольная гражданско-правовая викторина «Подросток и закон».

Проанализировав нормативно-правовую документацию по формированию правовой ответственности, можно сделать вывод, что мероприятия проводятся в тесном взаимодействии с внешними структурами.

Специально разрабатываются программы и планы, которые охватывают самые разные направления воспитательной работы:

- формирование правовых знаний и умений;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений среди старших подростков.

Все мероприятия носят в целом обобщенный характер – гражданско-правовой. Основная проблема в школе №28 – в том, что мероприятия правовой направленности носят профилактический характер, а также недостаточное количество общешкольных мероприятий по формированию правовой ответственности. Мероприятия правового направления носят разовый, зачастую оторванный от общешкольных мероприятий характер.

Следовательно, необходима программа, включающая комплекс мероприятий, в которых мероприятия должны иметь направление на формирование компонентов правовой ответственности, а также быть одной из основных частей единого плана воспитательной работы образовательного учреждения и занимать большее время, т. к. они дают возможность обратить внимание на каждого обучающегося.

Необходимо отметить, что МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга взаимодействует с органами и учреждениями системы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В течение всего года в школе инспектора ПДН России по г. Екатеринбургу проводят беседы об ответственности за совершение правонарушений и преступлений, о правилах дорожного движения, о знаниях норм права с обучающимися и их родителями.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что урочная и внеурочная деятельность помогает сформировать знания об уголовной и административной ответственности, о правах и обязанностях человека и гражданина.

Таким образом, после проведения анализа работы МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга по формированию правовой ответственности, можно сделать вывод о том, что данная школа ведет работу по формированию правовой ответственности в учебно-воспитательном процессе, а также во внеурочной деятельности.

В учебно-воспитательном процессе формируются знания о правах и обязанностях старших подростков, об основных отраслях права, о правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности.

Во внеурочной деятельности большее внимание уделяется формированию когнитивного (интеллектуального) компонента правовой ответственности, меньше времени уделено мотивационно-ценностному и регулятивному (поведенческому).

В курсе обществознания, а также во внеурочной работе недостаточно

объема материала и часов для формирования правовой ответственности в целом. В основном в МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга ведется работа по формированию когнитивного компонента правовой ответственности, акцент делается на развитие правовых знаний. Проблема состоит в том, что обучающиеся школы не могут применить правовые знания на практике, так как регулятивному и мотивационно-ценностному компоненту правовой ответственности не уделяется должного внимания.

Для старших подростков в школе № 28 во внеурочной деятельности применяются следующие формы работы по повышению уровня правовой ответственности: лектории правовых знаний; консультации правоохранительных органов; беседы по проблеме неправомерного поведения и декады правовых знаний.

Цель диагностического исследования: определить исходный уровень правовой ответственности старших подростков, а также, выявить менее сформированные компоненты правовой ответственности.

Критерии, по которым будет определяться результат проведенного исследования по формированию правовой ответственности у старших подростков определяются на основе изученной выше теории.

Структура правовой ответственности включает в себя мотивационный, когнитивный и регулятивный компоненты:

- мотивационный компонент включает систему профессионально-значимых личностных качеств и эмоционально-чувственные проявления личности по отношению к правовым нормам, фактам, явлениям;
- когнитивный компонент отражает систему правовых знаний;
- регулятивный компонент отражает практический, действенный характер личностно-профессиональной позиции и проявляется в способности старшего подростка к ее рефлексивной саморегуляции и реализации в области права.

Показателями когнитивного компонента правовой ответственности являются:

- знание различных отраслей права
- знание прав и свобод человека
- знание юридической ответственности за антиобщественные деяния

В контексте рассмотренной нами проблемы показателями мотивационного компонента правовой ответственности являются:

- отношение к праву как к ценности;
  - уважение к закону;
- отношение к правовым знаниям;
- ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

В контексте рассмотренной нами проблемы показателями регулятивного компонента правовой ответственности являются:

- умение работать с социально-правовой информацией, анализировать нормативно-правовые документы, социально значимые проблемы и др.;
- применять правовые знания для решения личных ситуаций правовой направленности;
- осознанно пользоваться своими правами и выполнять обязанности;
- сознательно контролировать результаты своего правового поведения;
- оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм;
- уметь использовать механизмы и средства правового разрешения проблем, в том числе правового воздействия на другого человека

В соответствии с критериями, правовая ответственность может быть сформирована на разном уровне. Замылин Е.И. выделяет три уровня: высокий, средний (базовый) и низкий (начальный).

Нами разработана критериально-уровневая характеристика сформированности правовой ответственности.

Когнитивный компонент.

- Начальный (низкий) уровень характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках информации повышения

правовой ответственности.

– Средний (базовый) уровень характеризуется частичной сформированностью правовых знаний: респонденты показывают недостаточно точные правовые знания, не полное понимание правовой информации, интерес к правовой информации неустойчив; сформированы представления об источниках информации повышения правовой ответственности.

– Высокий уровень характеризуется полным объемом сформированности правовых знаний, имеется устойчивый интерес к правовой информации.

Полностью сформированы понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права, знание источников информации повышения правовой ответственности.

Мотивационный компонент.

– Низкий уровень характеризуется отсутствием положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.

– Средний уровень выражается в понимании нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы, проявляются лишь в присутствии социального окружения, осознание необходимости во владении правовыми знаниями и умениями.

– Высокий уровень выражается в осознанном стремлении к самообразованию в области правовой ответственности, осознание прав и обязанностей как ценности, добровольное и сознательное исполнение правовых предписаний.

Регулятивный компонент.

– Низкий уровень. Сформировано убеждение в необходимости выполнять свои обязанности и слабое умение защищать свои права.

Ориентация в правовых ситуациях только при наличии внешнего контроля, отсутствие целенаправленного применения правовых знаний в социальном окружении, не участие во внеучебной работе школы, в

деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

– Средний уровень. Наблюдается не достаточно точное выражение своей точки зрения в отношении какого-либо правового вопроса, устойчивое стремление к поиску решения правовых ситуаций. Участие во внеучебной деятельности школы деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций, только при наличии внешнего контроля.

– Высокий уровень характеризуется умением осознанно и объективно анализировать, контролировать, направлять свои действия и поведение, прогнозировать свою деятельность с учетом правовых предписаний, выражено стремление участвовать во внеучебной деятельности школы, в деятельности детских общественных организаций, в проведении правовых акций.

Процедура диагностики предполагала ознакомление педагогов и обучающихся с ее целью и задачами. В процессе работы обучающимся гарантировалась конфиденциальность получаемой от них информации и обратная связь по результатам. При тестировании соблюдались все общие правила, необходимые для создания соответствующей атмосферы.

В ходе диагностического исследования были использованы следующие диагностические инструменты в соответствии с компонентами правовой ответственности:

– Для диагностики когнитивного компонента, анкета «Правовые знания». Автор Васильев В. Л. (Приложение 1).

– Для диагностики мотивационного компонента, анкета «Твое отношение к правовой ответственности». Автор Шишкина Т.Ю. (Приложение 2).

– Для диагностики регулятивного компонента, ситуация из методики «Проявление правовой ответственности». Автор Столин В.В. (Приложение 3).

Анкета «Правовые знания». (Приложение 1). Данная анкета была ориентирована на старших подростков в возрасте от 14-17 лет.

С помощью данной анкеты имеется возможность выявить уровень правовых знаний старших подростков.

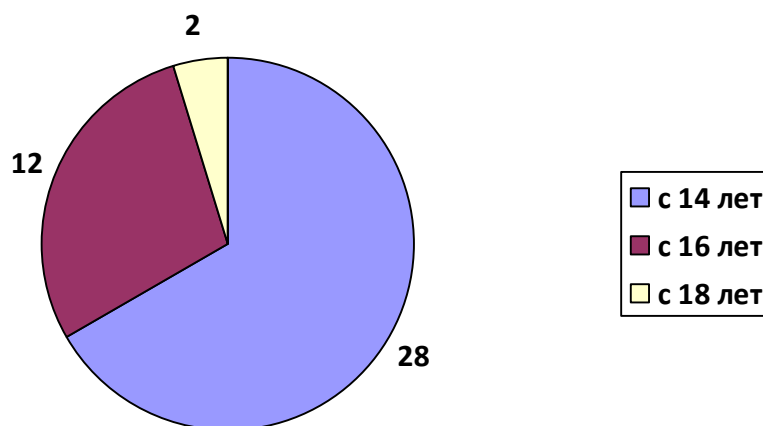


Рис 1. С какого возраста начинается уголовная ответственность?

На рисунке 1 мы видим, что 28 человек ответили, что уголовная ответственность наступает с 14 лет. Соответственно, большинство человек обладают правовыми знаниями в данном вопросе. 12 человек считают, что уголовная ответственность наступает с 16 лет, 2 человека считают, что уголовная ответственность наступает с 18 лет. Соответственно, не обладают правовыми знаниями в области уголовного права.

Из рисунка 2 мы видим, что 32 человека знают о том, что за курение в общественных местах налагается административная ответственность. 7 человек считают, что за курение в общественных местах привлекают к уголовной ответственности, соответственно, не обладают правовыми знаниями по данному вопросу. 3 человека считают, что за данное правонарушение налагают административный арест.



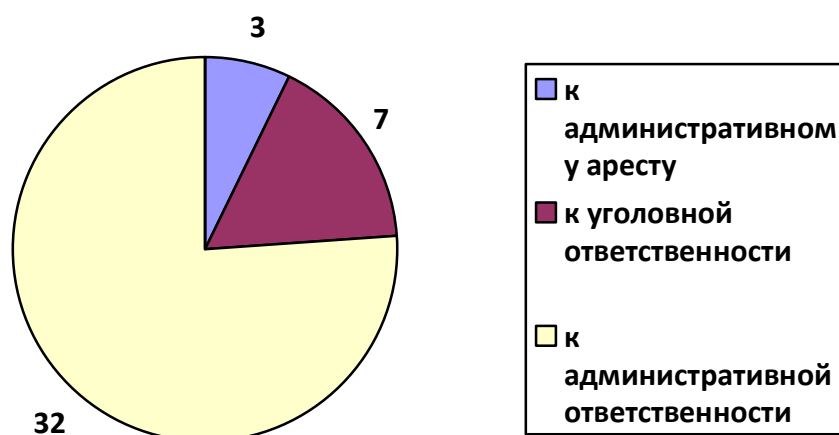


Рис 2. За курение в общественных местах несовершеннолетний привлекается?

Таким образом, 28 человек знают, что при совершении преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет, соответственно знакомы с отраслью уголовного права, 32 человека считают, что за курение в общественных местах несовершеннолетний привлекается к административной ответственности. Исходя из представленного выше, исследования можно сделать вывод о том, что когнитивный компонент правовой ответственности сформирован на среднем уровне, респонденты показывают недостаточно точные правовые знания и не полное понимание правовой информации.

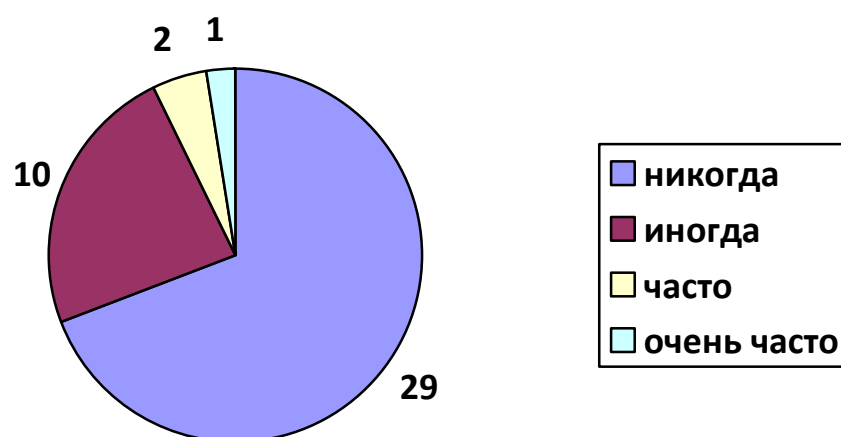


Рис 3. Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?

Анкета «Твое отношение к правовой ответственности».

(Приложение 2). Данная анкета была ориентирована на старших подростков в возрасте от 14-17 лет.

Рисунок 3 отображает, что 29 человек никогда не совершают мелких правонарушений, соответственно большинство старших подростков не желают преступать закон, 10 человек иногда совершают мелкие правонарушения в повседневной жизни, 2 человека часто совершает мелкие правонарушения, 1 человек совершает мелкие правонарушения очень часто.

На рисунке 4 видно, что 25 человек считают, что 18 лет – самостоятельный возраст для вступления в брак, соответственно мы видим, что этот процент старших подростковознакомлен с отраслью семейного права, 8 человек считают, что 16 лет – самостоятельный возраст для вступления в брак, 6 человек считают, что 14 лет, 3 человека затруднилисьответить на данный вопрос.

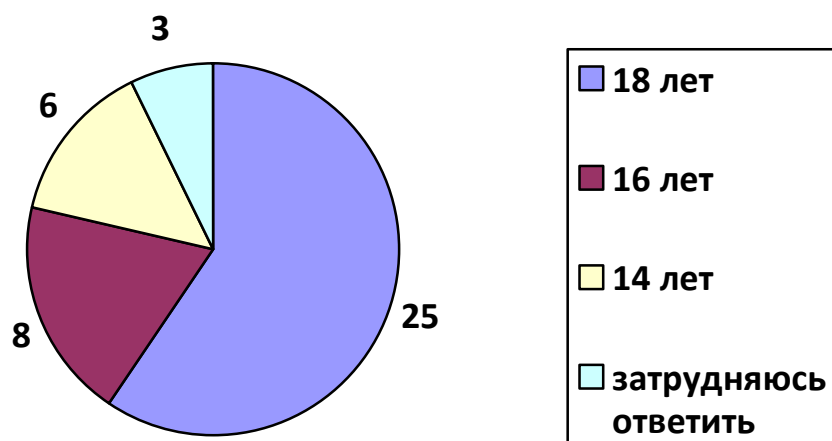


Рис 4. Знаете ли вы, с какого возраста гражданин РФ имеет право самостоятельно вступить в брак?

Таким образом, по представленным выше данным, наблюдается низкий уровень мотивационного компонента правовой ответственности. Только 29 человек никогда не совершают мелких правонарушений и готовы, соблюдать нормы права, и соответственно признают их ценность, только 25 человек считают, что нужно вступать в брак в 18 лет. Соответственно, наблюдается отсутствие положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и навыками.

Для диагностики регулятивного компонента, ситуация из методики «Проявление правовой ответственности». (Приложение 3). Данная методика была ориентирована на старших подростков в возрасте от 14-17 лет.

Из рисунка 5 наблюдается, что только 19 человек, в данной ситуации решили выслушать отца и принести извинения соседям, поняв, что все правонарушения подкрепляются законом. 20 человек решили, что выслушать отца и принести извинения соседям будет достаточно, в данной ситуации не применили своих правовых знаний для разрешения ситуации. 3 человека решили, что выслушали бы, но не обратили на слова отца никакого

внимания, соответственно можно сделать вывод, что эти подростки поступят неправомерно и совершат правонарушение в дальнейшем.

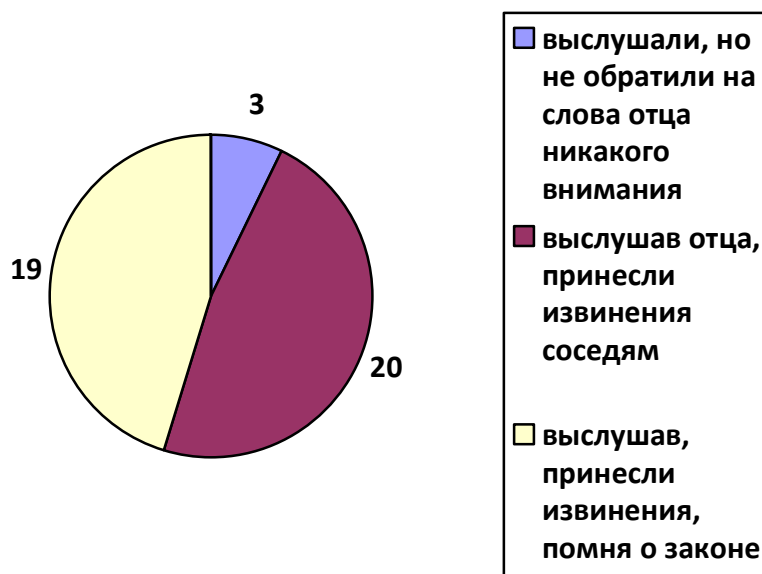


Рис 5. Как бы вы проявили себя, если бы попали в такую же ситуацию?

Таким образом, наблюдается средний уровень сформированности регулятивного компонента правовой ответственности. Большинство респондентов (20 человек) не правильно анализируют правовую ситуацию и принимают соответствующее решение.

Диагностическая работа проведена с целью определения уровня правовой ответственности у старших подростков в общеобразовательной организации, а также для выявления компонентов правовой ответственности, вызывающих наибольшие затруднения. Диагностика проведена в период с 12 февраля по 25 марта 2018 года. В ней приняли участие 42 старших подростка, обучающихся в МАОУ СОШ №28

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности правовой ответственности старших подростков в МАОУ СОШ № 28 находится на низком уровне. Диагностика когнитивного компонента правовой ответственности показала, что компонент сформирован на среднем уровне. Эмоционально-оценочный компонент находится на низком уровне, наблюдается отсутствие положительной мотивации и стремления к правовому образованию, выражена мотивационная ограниченность в соблюдении и владении правовыми знаниями, умениями и

навыками. Диагностика регулятивного (поведенческого) компонента показала, что большинство старших подростков не готовы действовать в соответствии со своими правовыми знаниями.

Для решения выявленной проблемы был разработан комплекс мероприятий по формированию правовой ответственности старших подростков, который представлен в следующем параграфе.

## **2.2. Комплекс мероприятий по формированию правовой ответственности у старших подростков в школе № 28**

После проведения диагностики было выявлено, что когнитивный и регулятивный компоненты находятся на низком уровне у старших подростков, в связи с этим был предложен комплекс мероприятий по формированию правовой ответственности старших подростков в школе.

Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями государственного образовательного стандарта общего образования.

Целью комплекса мероприятий является формирование правовой ответственности у старших подростков в школе.

Задачи комплекса мероприятий:

По формированию когнитивного компонента:

Сформировать знание различных отраслей права, знание прав и свобод человека, а также знание юридической ответственности за антиобщественные деяния.

По формированию эмоционально-оценочного компонента:

Сформировать отношение к праву как к ценности, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение.

По формированию регулятивного компонента:

Сформировать умение: применять правовые знания для решения личных

ситуаций правовой направленности; осознанно пользоваться своими правами и выполнять обязанности; оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать соответствующие решения.

Таблица 1

Комплекс мероприятий по формированию правовой ответственности у  
старших подростков в школе

Тема	Цель	Форма	Ответственный	Срок
«Подросток и закон»	Повысить уровень правовых знаний	Правовая викторина	Заместитель директора по воспитательной работе	13. 09. 2018
«Равенство прав людей от рождения»	Повысить уровень правовых знаний; применить правовые знания в деятельности	Ролевая игра Классный час	Классные руководители	25. 10. 2018
«Преступления и правонарушения»	повысить уровень правовых знаний обучающихся	Классный час Круглый стол	Классные руководители	23. 11. 2018
«Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	повысить уровень правовых знаний обучающихся; применить правовые знания в деятельности	Беседа с использованием наглядного материала	Сотрудники колонии; Классные руководители	24. 12. 2018
«От безответственности до преступления один шаг»	повысить уровень правовых знаний обучающихся; применить правовые знания в	Дискуссия	Классные руководители	14. 01. 2019

	деятельности; предупредить еще не возникшие преступления			
«Алкоголь и правопорядок»	применить правовые знания в деятельности	Классный час с использованием наглядного материала	Зам. Директора по воспитательной работе; Классные руководители	21. 02. 2019
«Административная ответственность подростка перед законом»	повысить уровень правовых знаний обучающихся; применить правовые знания в деятельности	Беседа	Классные руководители	25. 03. 2019

### Мероприятие 1. Правовая викторина «Подросток и закон»

Цель: приобщение старших подростков к правовой культуре, повышение эффективности профилактики предупреждения преступлений и правонарушений среди подростков.

Задачи:

1. формировать правовую культуру;
2. оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов;
3. формировать навыки безопасного поведения в обществе;
4. закреплять правовые знания у подростков;
5. развивать умение работать с документами;
6. оказывать помощь несовершеннолетним в совершенствовании организаторских навыков, умении общаться, отстаивать и аргументировать свою точку зрения.

Ход проведения мероприятия:

1. классный руководитель готовит вопросы по праву, находит правовые

выдержки для старших подростков;

2. в ходе викторины задаются ранее подготовленные вопросы, выдаются правовые выдержки на команду, и чья команда наберет больше баллов, за счет правильных ответов, та команда и выигрывает;

3. после проведения викторины, классный руководитель и старшие подростки совместно подводят итоги и выявляют те стороны своих знаний, которые необходимо пополнить новой информацией.

Мероприятие 2. Ролевая игра «Равенство прав людей от рождения»

Цель: повысить уровень правовых знаний, применить правовые знания в деятельности среди старших подростков.

Задачи:

1. сформировать представления об административной, гражданской и уголовной ответственности старших подростков;
2. научить применять полученные знания в конкретных ситуациях;
3. сформировать у старших подростков чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону.

Ход проведения мероприятия:

1. разобрать Конституцию РФ;
2. в игровой форме разобрать ситуации, где будет понятно над чем работать далее;
3. в ходе игры, объяснить подросткам, что за каждым действием следует их ответственность;
4. подвести итоги игры, где старшие подростки выскажутся самостоятельно по своим полученным знаниям, по темам, которые необходимо еще разобрать, а также выявить сформировалось ли понимание о законах.

Мероприятие 3. Круглый стол «Преступления и правонарушения»

Цель: повышение и выявление правовой ответственности обучающихся.

Ход проведения мероприятия:



1. разобрать понятия: преступление и правонарушение;
2. мероприятие проводится на уровне школы, где выявляются сильные и слабые стороны старших подростков, а также можно анализировать на какую тему больше сделать акцент;
3. мероприятие проходит в форме свободной конференции. В ходе круглого стола старшие подростки могут задавать вопросы, отвечать, высказывать свое мнение;
4. подведение итогов и разработка комментариев, на что обратить внимание.

Мероприятие 4. Беседа на тему: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».

Цель: пробуждение интереса обучающихся к правовым проблемам современности и потребности в приобретении правовых знаний, создание базового уровня правовой подготовки, формирование условий для повышения правовой активности личности.

Задачи:

1. разобрать, что такое наказание, виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним;
2. создать благоприятные условия, соответствующие возрастным особенностям желающих для более эффективного изучения прав и обязанностей;
3. формировать умения различать положительные и отрицательные поступки;
4. способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям и преступлениям;
5. повышать познавательный интерес к изучаемой теме.

Ход проведения мероприятия:

1. выявить какие цели преследуют старшие подростки от посещения данной беседы (классного часа);

2. в ходе совместной работы определить, насколько подростки понимают и могут нести ответственность за свои поступки;
3. развивать желание и знания у старших подростков по праву;
4. после каждого занятия подводить итог совместно с подростками, где будет отмечено, что подросток достиг нового, а что еще необходимо изучать.

Мероприятие 5. Дискуссия на тему «От безответственности до преступления один шаг».

Цели: воспитание гражданской, административной, уголовной ответственности; формирование правового самосознания; развитие представлений о своих правах, их взаимосвязи с правами других людей и о своих обязанностях; дальнейшее развитие навыка уважать чужие права и стремления отстаивать свои.

Задачи:

1. разобрать основные понятия: ответственность, преступление;
2. обобщить знания подростков об основных правах человека перед законом;
2. закрепить представление о «Конституции РФ», «ГК РФ», «Административном кодексе РФ», «УК РФ»;
3. научить старших подростков применять права и обязанности в повседневной жизни;
4. формировать уважительное отношение друг к другу.

Ход проведения мероприятия:

1. в ходе дискуссии выявить уровень правовых знаний у старших подростков;
2. изучить правовые документы;
3. провести игру, на выявление освоения правовых знаний у старших подростков.

Мероприятие 6. Классный час на тему: «Алкоголь и правопорядок»

Цели: выработать отрицательное отношение старших подростков к

алкогольным напиткам, на примерах ситуаций показать насколько пагубно влияние данной продукции, представить на наглядном материале статистику смертей, дать понять, что алкоголь вызывает привыкание, как наркотик, полностью разрушает человеческую личность.

Задачи:

1. разобрать, как алкоголь влияет на жизнь нормального человека. Почему алкоголь и правопорядок, связанные понятия;
1. обобщить знания обучающихся школы об их основных правах и обязанностях;
2. актуализировать представления о правах и обязанностях;
3. развивать убеждения в необходимости правопорядка, уважать права других и знать, как любые наркотические вещества могут повлиять на человека;

Ход проведения мероприятия:

1. старшие подростки объединились и выявили наиболее актуальную правовую тематику на сегодняшний день;
2. написали сочинение на тему: «Алкоголь и правопорядок». Лучшее сочинение было размещено в школьной газете, где осветили все проблемы и пути решения всё так же актуальной на сегодняшний день проблемы.

Мероприятие 7. Беседа на тему: «Административная ответственность подростка перед законом».

Цель: повысить уровень правовых знаний, применить правовые знания в деятельности среди старших подростков.

Задачи:

1. сформировать представления об административной ответственности старших подростков;
2. научить применять полученные знания в конкретных ситуациях;
3. сформировать у старших подростков чувство ответственности за

свои поступки, уважительное отношение к закону.

Ход игры:

1. разобрать Административный кодекс РФ;
2. в ходе беседы разобрать ситуации, где будет понятно над чем работать далее;
3. в ходе беседы, объяснить подросткам, что за каждым действием следует их ответственность;
4. подвести итоги, где старшие подростки выскажутся самостоятельно по своим полученным знаниям, по темам, которые необходимо еще разобрать, а также выявить сформировалось ли понимание о законах.

Таким образом, после проведения диагностики было выявлено, что когнитивный и поведенческий компоненты находятся на низком уровне у старших подростков, в связи с этим был предложен комплекс мероприятий по формированию правовой ответственности старших подростков.

Целью комплекса мероприятий является формирование правовой ответственности у старших подростков в школе.

Комплекс мероприятий включает в себя: правовую викторину «Подросток и закон»; ролевую игру «Равенство прав людей от рождения»; круглый стол «Преступления и правонарушения»; беседу на тему: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»; дискуссию на тему: «От безответственности до преступления один шаг»; классный час с использованием наглядного материала «Алкоголь и правопорядок»; беседа на тему: «Административная ответственность подростка перед законом».

Мы предполагаем, что данный комплекс мероприятий направлен на формирование правовой ответственности у старших подростков, на формирование правовой культуры, на понимание ответственности, которую несут подростки за свои поступки, а также на развитие компонентов правовой ответственности (когнитивный, регулятивный и мотивационный).

Данный комплекс был рассмотрен заместителем директора по

воспитательной работе МАОУ СОШ № 28, и частично включен в общешкольный план воспитательной работы в 2018-2019 учебном году в данной образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

### **Заключение**

Школа – это учебное заведение для получения общего образования.

В политике современного образования, для школы, как социального института, характерны следующие признаки:

- приоритет общечеловеческих ценностей с точки зрения гуманистического характера образования;
- воспитание в учащихся трудолюбивого гражданина, уважающего права и свободы человека, и любящего Родину, природу и семью;
- свобода образования и многообразие мнений в нём;
- единая взаимосвязь образовательного и культурного пространства;
- защита и развитие традиций и национальных культур с учётом особенностей многонационального государства;
- открытость всей системы образования;
- адаптивность современного образования к потребностям каждого обучающегося;
- светский характер образования, как на уровне государственных, так и на уровне муниципальных образовательных учреждений;
- автономность образовательных учреждений и демократичный характер управления ими.

Особенностями современной российской школы являются: отношение к учёбе, как к труду и активное участие государства в развитии и управлении воспитательной и образовательной системы школы.

Благодаря школе, как социальному институту, совершенствуются социальные отношения, формируются человеческие формы общественного богатства, утверждаются нравственные и правовые нормы в качестве основных регуляторов жизни общества.

В школе реализуется урочная и внеурочная деятельность, где внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Старший подростковый возраст – (возрастные границы 16–17 лет), характеризуется качественными изменениями, связанными с половым

созреванием и вхождением во взрослую жизнь.

Самооценка, по мнению многих психологов, является центральным новообразованием старшего подросткового возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. И из-за непонимания родителями детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется в общении со сверстниками, авторитет которых играет очень значимую роль. Возникает потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам. Старший подросток становится восприимчивым к промахам учителя. Кроме того, у него ярко выражена эмоциональность. Старший подросток ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них.

Психологические задачи старших подростков этого возраста могут быть определены как задачи самоопределения в трех сферах: сексуальной, психологической (интеллектуальной, личностной, эмоциональной) и социальной. Проблемы этого возраста могут быть связаны с поиском путей удовлетворения шести основных потребностей: физиологической потребности, дающей импульс физической и сексуальной активности подростков; потребности в безопасности, которую подростки находят в принадлежности к группе; потребности в независимости и эмансипации от семьи; потребности в привязанности; потребности в успехе, в проверке своих возможностей; наконец, потребности в самореализации и развитии собственного Я.

Правовая ответственность - это применение к правонарушителю по решению компетентного органа мер государственного принуждения, в результате которых гражданин или иное лицо претерпевает отрицательные последствия личного или имущественного характера.

Правовая ответственность старших подростков –необходимость, обязанность отвечать за свои поступки, действия. Ответить, дать ответ,

отозваться, отчитаться за свою деятельность. Понести же ответственность означает понести наказание за свои поступки.

Виды правовой ответственности: уголовная ответственность, административная, дисциплинарная, материальная, гражданская, финансовая, семейная, конституционная.

Функции правовой ответственности: карательная, восстановительная, воспитательная, обеспечительная, охранительная, частнопревентивная, общепревентивная.

Принципов правовой ответственности, определяющих ее нормы и пределы, достаточно много. Среди них можно выделить основные: принцип законности, принцип виновной ответственности, индивидуализации, неотвратимости, скорейшего наступления правовой ответственности, целесообразности.

Правовая ответственность, как сложный процесс, включает следующие составные части: субъект правовой ответственности; объекты правовой ответственности; содержание формирования правовой ответственности, которая выражается в приобщении людей к политико-правовым ценностям, идеям, принципам, информации, опыту и т.д.; формы и методы формирования правовой ответственности – это конкретные способы организации правового процесса. К ним относятся: правовое обучение, правовая пропаганда, правовое просвещение, самовоспитание.

Формы формирования правовой ответственности: правовое обучение, правовая пропаганда, правовое воспитание правонарушителей правоприменительными (правоохранительными) органами, непосредственная реализация права.

Методы формирования правовой ответственности: убеждение, личный пример, поощрение.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 28, г. Екатеринбурга.



Для достижения поставленных целей МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга решает следующие задачи:

создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, культурного и физического воспитания и развития личности обучающихся посредством получения начального, основного и среднего (полного) общего и дополнительного образования;

– создание благоприятных условий для активизации творческой деятельности педагогических работников и обучающихся, для эффективного использования научно-практических результатов в образовательном процессе;

–совершенствование организационно-правового и финансово-экономического механизмов обеспечения успешного функционирования и развития Учреждения.

Необходимо отметить, что педагогический коллектив МАОУ СОШ № 28 г. Екатеринбурга осуществляет работу по формированию правовой ответственности, основываясь на требования ФГОС, программ по обществознанию, учебных материалов.

Под формированием правовой ответственности в школе №28 понимается целенаправленный процесс получения систематизированных правовых знаний, формирования умений и навыков, необходимых для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой среде, применения их на практике, развития нравственно-интеллектуальной сферы, обеспечения определенной правовой обученности личности.

Для выявления некоторых проблем по формированию правовой ответственности у старших подростков, нами было проведено исследование, которое было проведено с помощью диагностической работы по формированию правовой ответственности. В ней приняли участие 42 человека, обучающиеся 10 класса.

Обобщив полученные результаты, можно сделать вывод, что высоким

уровнем правовых знаний никто не обладает. Средним уровнем обладают 25 человек, что свидетельствует о том, что старшие подростки МАОУ СОШ №28 владеют элементарными правовыми знаниями о правовой ответственности и не могут достаточно точно выразить свою точку зрения в отношении какого-либо правового вопроса.

Исходя из полученных данных, был предложен комплекс мероприятий по формированию правовой ответственности старших подростков.

Комплекс формирования правовой ответственности включает в себя: правовую викторину «Подросток и закон»; ролевую игру «Равенство прав людей от рождения»; круглый стол «Преступления и правонарушения»; беседу на тему: «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»; дискуссию на тему: «От безответственности до преступления один шаг»; классный час с использованием наглядного материала «Алкоголь и правопорядок»; беседа на тему: «Административная ответственность подростка перед законом».

Данный комплекс был рассмотрен заместителем директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 28 и частично включен в общешкольный план воспитательной работы на 2018-2019 учебный год в данной образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

### **Список использованной литературы**

1. Антонов В.А. Изучаем права человека. М.: Вита-пресс, 2007. 89 с.

2. Аплетаев М.Н. Воспитание ответственного отношения учащихся к учению в учебном процессе: учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров школ, учителей и студентов педвузов. Омск: ОГПИ, 1989. 77 с.
3. Батурина Г.И., Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (старшие школьники): пособие для воспитателей и учителей. М.: Школьная пресса, 2013. 115 с.
4. Бейлинсон В.Г. Азбука прав человека. М., 2004. 102 с.
5. Болотина Т.В. Обучение школьников правам человека как условие гуманизма общего образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 1997. 180 с.
6. Бюлер Ш. Что такое пубертатный период. Психологические теории подросткового возраста: Хрестоматия/Сост. М.К. Павлова. М.,: АНО ПЭБ, 2008. С. 52-61.
7. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009. 192 с.
8. Венгеров А.Б. Теория государства и права: учебник. М., 2012. 122 с.
9. Волк М.И. Психологические особенности общительности старших школьников: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1996. 24 с.
10. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие. М.: Академический проект: Трикта, 2006. 256 с.
11. Воронина М. И. Социальные институты современной России. М.: Педагогика, 1987. 187 с.
12. Выготский Л.С. Педагогика. Собрание сочинений. М.: Литера, 2002. 198 с.
13. Выготский Л.С. Педология подростка: проблема возраста. Собрание сочинений в 6 т. М., 2004. т. 3, 4. 432 с.
14. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Юридическая ответственность. М.: Альфа-М, 2005. 686 с.
15. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб.

пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.

16. Гребенников И.В. Школа и семья: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. 176 с.

17. Григорович Л. А. Педагогика и психология. М.: Просвещение, 2001. 142 с.

18. Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы. М., 2003. 400 с.

19. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008. 97 с.

20. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: автореф. дис. ...канд. юрид. наук. Рязань, 2004. 24 с.

21. Долгополова М.С. Муниципально-правовая ответственность: проблемы правового регулирования. М.: Проспект, 2011; . С. 985-989.

22. Доржиев Ж.Б. Теория государства и права. Улан Удэ: ВСГТУ, 2005. 345 с.

23. Драгунова Т.В. Психологические особенности подростка// Советская педагогика. 1996. № 8. 51 с.

24. Замылин Е.И. Правовое воспитание как одна из составляющих процесса преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях // Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. Волгоград, 1993. С. 37-45.

25. Зимина Н. В. Воспитание правовой ответственности школьников через организацию внеклассной деятельности по предмету // Учитель в школе. 2010. № 6. С. 64-66.

26. Зырянов М.Ю. Правовое образование школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. Т. 15, № 3, Ч. 2. С. 262-270.

27. Кон И.С. Психология старшеклассника. 2014. №7. С.92-93.

28. Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она

нужна? Как она делается? Волгоград: Перемена, 2001. 86 с.

29. Крусс В.И. Конституционные критерии юридической ответственности // Конституционное и муниципальное право. 2006. №4. С. 43-44.

30. Кудрявцев В.Н. Закон, поступок, ответственность. М.: Норма, 2017. 448 с.

31. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней юности: учеб. пособие. М.: Сфера, 2006. 464 с.

32. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития подростков: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2015. 420 с.

33. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепции до технологий: учеб. пособие для учителей и студентов. Ростов-на-Дону: Учитель, 2001. 160 с.

34. Кухта А.М. Пути обеспечения преемственности в организации учебной работы школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Киев, 1970. 19с.

35. Левитов Н.Д. Психология характера. М.: Просвещение, 1969. 424 с.

36. Липинский Д.А. О системе права и видах юридической ответственности // Правоведение. 2014. № 2. С. 27.

37. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики. Самара: СИУ, 2000. 175с.

38. Логинова Н.А. Шарлота Бюлер - представитель гуманистической психологии // Вопросы психологии. 2001, №1. 47 с.

39. Маллаев Д.М. Гуманная педагогика // Экономика и образование сегодня. 2008. №16. С.69-71.

40. Матвиенко Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: дисс. ... канд. пед. наук. Волгоград: Волгоградский государственный педагогический университет,

2004. 197 с.

41. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. М.: Просвещение, 1981. 198с.

42. Муздыбаев К. Психология ответственности. М.: ЛИБРОКОМ, 2010. 248 с.

43. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник. М.: Академия, 2000. 452 с.

44. Нагорная Е.Н. Охрана прав ребенка// Ребенок в детском саду. 2005. № 4. С.21-34.

45. Наumenкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России. М., 2013. 276 с.

46. Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. 8-е изд. М.: 2011. 352 с.

47. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Россия, 2001. 414 с.

48. Обухова О.В. Правоведение. 2009. 206 с.

49. Певцова Е. А. О некоторых аспектах формирования правового сознания и правового воспитания школьной молодежи в трансформирующемся обществе // Основы государства и права. 2005. № 1. С.49-61.

50. Прядеин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические тесты: практикум. Сургут: СургутскийГПУ, 2014. 215 с.

51. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб. пособие для студентоввысш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 188 с.

52. Рассолова Е.А. Правовое воспитание старшеклассников // Вестник Университета Российской Академии Образования. 2007. № 1. С.45-47.

53. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: проблемы становления личности (пер. с нем. Г.И. Лойдиной). М., 1994. 319 с.

54. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального

образования. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. 415 с.

55. Синюкова Т.В. Правовое сознание и правовое воспитание // Теория государства и права. М.: Юрист, 1998. 556с.

56. Ситдикова Д.Ш. Дидактические условия преемственности в формах и методах обучения в средней и высшей школах: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2001. 146 с.

57. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

58. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП Магистр, 1997. 224с.

59. Соколов Я.В., Миньковский Г.М. Ответственность за правонарушения: пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся, их родителей и учителей. М.: Гражданин, 1995. 95 с.

60. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. 183 с.

61. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». М.: Вита-Пресс, 2000. 88с.

62. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации № 273». М.: Проспект, 2015. 160 с.

63. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2007. 520 с.

64. Худойкина Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // Глобальный научный потенциал. 2015. № 11 (56). С. 206–208.

65. Черемисина А. А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2008. № 10. С.35-39.

66. Черемисина А.А. Реализация правового образования и воспитания старшеклассников на основе компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 5. С. 202-211.

67. Шабельник Е.С. Права ребенка. М.: Вита - пресс, 2007. 56 с.

68. Шапошников В.А. «Формирование ответственности в системе отношений подростков»: тренинговые технологии. Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2005. 124 с.
69. Шпрангер Э. Формы жизни. Гуманитарная психология и этика личности. М.: Канон+, РООИ Реабилитация, 2014. 400 с.
70. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. М.: Наука, 1998. 335 с.
71. Штернберг Э.Я. Геронтологическая психиатрия. М.: Медицина, 2002. 216 с.
72. Эльконин Д.Б. Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе. М., 1976. 576 с.
73. Юревич А. В. Нравственное состояние современного российского общества // Психологический журнал. 2009. № 3. С.107 - 117.



1. ООН – это:

- а) Объединение Организованных Наций;
- б) Организация Объединенных Наций;
- а) Орган Объединенных Наций

2. Какова цель ООН?

- а) защита прав человека;
- б) проведение олимпийских игр;
- в) наказание уголовных преступников

3. Что является высшей ценностью в РФ по Конституции?

- а) промышленный капитал;
- б) человек, его права и свобода;
- в) государство

4. В каком документе изложены права ребенка?

- а) в уголовно-процессуальном Кодексе;
- б) в Конституции РФ;
- в) в Конвенции о правах ребенка

5. ООН считает человека ребенком от рождения до...?

- а) до 16 лет
- б) до 14 лет

в) до 18 лет

6. Кто в нашей стране призван стоять на страже прав и свобод граждан?

а) председатель правительства РФ;

б) президент РФ;

в) министр РФ

7. Забота о детях является естественным правом?

а) родителей;

б) государства;

в) народа

8. С какого возраста начинается уголовная ответственность?

а) с 16 лет;

б) с 18 лет;

в) с 14 лет

9. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

а) родители;

б) государство;

в) президент

10. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) на друзей;

б) на государство;

в) на родственников

11. Запрещено Законом нахождение в развлекательном заведении после 22.00 часов, лицам:

а) до 18 лет без сопровождения родителей или лиц их заменяющих;

б) до 16 лет без взрослых;

в) в состоянии алкогольного опьянения

12. За совершение вымогательства предусмотрена санкция: лишение свободы на срок от семи до пятнадцати лет с конфискацией имущества в случае, если преступление совершено:

а) под угрозой применения насилия;

б) группой лиц по предварительному сговору;

в) организованной группой

13. На учет в полицию ставятся несовершеннолетние:

а) совершившие одно административное правонарушение;

б) совершившие два и более административных правонарушений;

в) склонные к совершению административных правонарушений

14. Кража – это:

а) тайное хищение чужого имущества;

б) открытое завладение чужим имуществом;

в) требование чужого имущества

15. Родители, уклоняющиеся от воспитания, обучения детей привлекаются к

административной ответственности:

а) по ст.111КРКоАП;

б) ст.132 УК РК;

в) ст.137 УК РК

16. За выражение нецензурной бранью в общественном месте несовершеннолетний привлекается:

а) к административному аресту;

б) к уголовной ответственности;

в) к административной ответственности.

17. За курение в общественных местах несовершеннолетний привлекается:

а) к административной ответственности;

б) к административному аресту;

в) к уголовной ответственности

18. Кто является несовершеннолетним?

а) лицо до 16 лет;

б) лицо до 18 лет;

в) лицо до 20 лет

Приложение 2

Анкета «Твое отношение к правовой ответственности».

Автор: Шишкина Т.Ю.

**Вопрос №1.**

Какое из указанных ниже понятий, на ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия "Право?" (укажите один вариант ответа)

- а) норма поведения;
- б) порядок; в) справедливость; г) возможность; д) защищенность;
- е) безнаказанность

**Вопрос №2.**

С какого возраста гражданин РФ имеет право участвовать в демократических выборах (избирать, голосовать)?

- а) 16 лет; б) 18 лет; в) 21 год; г) затрудняюсь ответить

**Вопрос №3.**

Знаете ли вы, с какого возраста гражданин РФ имеет право самостоятельно вступать в брак?

- а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) затрудняюсь ответить

**Вопрос №4.**

Знаете ли вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ?

- а) 14 лет; б) 16 лет; в) 18 лет; г) затрудняюсь ответить

**Вопрос №5.**

Какая ответственность предусмотрена за распитие спиртных напитков лицами до 18 лет?

- а) наложение штрафа или арест на 15 суток;
- б) арест на 15 суток;
- в) наложение штрафа

**Вопрос №6.**

Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда вы ощущали недостаток правовых знаний?

- а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

**Вопрос №7.**

Что является для вас основным источником получения правовой

информации?

- а) СМИ; г) Сотрудники правоохранительных органов;
- б) Учителя, преподаватели; д) свой вариант \_\_\_\_\_
- в) сверстники;

### **Вопрос №8.**

Как вы думаете, как надо относиться к закону?

- а) Всегда и во всем соблюдать закон, даже если закон уже устарел или не вполне соответствует сегодняшним реалиям;
- б) законы надо соблюдать, но только если это делают и сами представители органов власти;
- в) не так важно, соответствуют ли поступки людей закону или нет, главное, чтобы эти поступки были справедливыми;
- г) закон можно соблюдать лишь тогда, когда он не мешает реализовать собственные интересы;
- д) затрудняюсь занять однозначную позицию;
- е) свой вариант \_\_\_\_\_

### **Вопрос №9.**

В чем на ваш взгляд, должна заключаться главная задача изучения правовых знаний в школе?

- а) предавать совершение правонарушений, сообщив подросткам, какие поступки противоречат закону, и чем грозит их совершение;
- б) научить использовать правовые знания в типичных ситуациях, с которыми может столкнуться человек в жизни;
- в) обеспечить выпускника таким уровнем правовых знаний, который позволит обходиться без помощи проф. юристов;
- г) дать знания, помогающие лучше ориентироваться в устройстве и принципах деятельности государственной власти, в событиях общественно-политической жизни

### **Вопрос №10.**

Нужен ли, по Вашему мнению, предмет "Право" в учебной программе?

- а) Достаточно изучения вопросов права на уроках обществознания;
- б) самостоятельный предмет "Право" необходим и должен быть обязательным для всех;
- в) предмет "Право" необходим, но в качестве элективного курса, который старшеклассники могут изучать по выбору;
- г) обучение школьников праву лучше всего организовывать на добровольной основе во внеурочное время (в виде занятий кружков, правовых клубов и т.д.);
- д) изучение права в школе бесполезно, потому что реальная жизнь устроена иначе

### **Вопрос №11.**

Пронумеруйте в порядке убывания, что для вас представляет наибольшую ценность?

- а) Деньги;
- б) личный интерес;
- в) мораль;
- г) закон;
- д) совесть;
- е) интересы общества;
- ж) семья;
- з) интересы человечества;
- и) личная свобода

### **Вопрос №12.**

Совершаете ли вы мелкие правонарушения в повседневной жизни?

- а) Никогда; б) иногда; в) часто; г) очень часто

### **Вопрос №13.**

Как бы вы поступили, зная, что за совершённое вами преступление, ответственность понесёт кто-то другой?

- а) Сознался; б) промолчал; в) не знаю

### **Вопрос №14.**

Как вы думаете, чем поможет вам знание закона в будущем?

- а) Позволит защитить личные гражданские права во всех ситуациях;
- б) поможет легко регулировать взаимоотношения с органами власти;
- в) поможет справедливо решать спорные вопросы с другими гражданами;
- г) поможет контролировать правильность оформления имущественных документов;
- д) поможет избегать противозаконных действий;
- е) поможет избегать рискованных поступков;
- ж) ничего не даст

### Приложение 3

Методика «Проявление правовой ответственности». Автор: Столин В.В.

#### **Ситуация формирования правовой ответственности за свои поступки**

— Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, — спокойно говорит отец.



— Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло.

Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окна Смирновых, живущих на первом этаже.

— Я согласен, что это произошло не по злой воле, — говорит отец.

— Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации.

Вопросы и задания:

1. Какие качества будут развиваться у сына при таком поведении отца?

Ответственность, ответственность перед законом, правосознание.

2. Какое же наказание вы считаете наиболее педагогически целесообразным в данных обстоятельствах?

От наказаний, направленных преимущественно на торможение отрицательных поступков, черт характера, привычек, к наказаниям, главный смысл которых —

выработать определенные положительные качества.

Воспитательная беседа с подростком, должна быть аргументирована правовыми нормами, административным кодексом, моральными ценностями.

Как бы вы проявили себя, если бы попали в такую же ситуацию?

а) выслушали, но не обратили на слова отца никакого внимания «подумаешь, с кем не бывает?»;

б) выслушав отца, принесли извинения соседям;

в) выслушав, поняли, что все правонарушения подкрепляются законом и принесли извинения соседям. Пообещали больше не попадать в подобные

ситуации, зная о будущих последствиях.